Schoolgids 2026-2027



de fakkel

aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school! De Fakkel is een school voor speciaal basisonderwijs en ligt in Nieuw-Vennep.

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee uw zoon of dochter straks een mooie vervolgstap kan zetten op weg naar een fijne toekomst.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, aarzel niet om dan contact te zoeken. Wij gaan er dit jaar weer een mooi en leerzaam schooljaar van maken!

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 1 juli.

Namens het team van De Fakkel,

Martine de Ruijter

Directeur van De Fakkel, De Klimboom en Het Kompas

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 3

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 7

2.1 Een veilige school voor iedereen 7

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 7

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 7

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 8

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 8

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 9

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 10

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 10

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 11

2.12 Camera's rond de school 11

3 Hoe werken wij? 13

3.1 Ons onderwijs 13

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 15
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 17
3.4 Onderwijsopbrengsten 17
3.5 Na onze school 17
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 19
3.7 Elke dag verder verbeteren 21
4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 22
4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 22
4.2 Zorg en ondersteuning 22
4.3 Onze samenwerkingspartners 26
4.4 Opvang en overblijven 27
4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 27
5 Partnerschap met ouders 29
5.1 In contact: graag 29
5.2 Ouderpeilingen 30
5.3 Meedoen en meepraten op school 31
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 31
6 Afspraken en regels 32
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 32
6.2 Verzuim en verlof 32

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 32
6.4 Kleding 33
6.5 Rookvrij 33
6.6 Bewegingsonderwijs 33
6.7 Schoolspullen 33
6.8 Vervoer naar school 33
6.9 Verzekeringen 34
6.10 Eten en drinken 35
6.11 Sponsoring 35
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 37
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 37
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 37
8 Contactgegevens 39
8.1 Schoolgegevens 39
8.2 Contact met onze stichting? 39
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 40
8.4 Landelijke klachtencommissie 40
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 40

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Fakkel staat in de gemeente Haarlemmermeer en is een school voor speciaal basisonderwijs waar leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunnen worden toegelaten. Ook heeft De Fakkel twee specialistische klassen voor kinderen met (vermoeden van) autisme, de SBO+. Dit is een speciale onderwijsvoorziening. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt alleen afgegeven door het samenwerkingsverband als er door de kerntriade (ouder-kind-leerkracht) een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning gevonden wordt. Voor de SBO+ is een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs nodig.

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs zijn verwezen is het belangrijk te weten wat men van de school kan verwachten en wat dit voor hun kind kan betekenen.

Met deze schoolgids hopen wij u duidelijk te maken wat onze doelstellingen zijn, onze wijze van lesgeven, de lesmethodes, de zorg voor ieder kind, de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de sfeer van onze school. Het is juist die speciale sfeer waarmee we ons willen profileren.

Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om een afspraak te maken.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.
Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze

koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw zoon/dochter inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt:

Voordat u besloten heeft om uw zoon of dochter bij ons aan te melden, kunt u altijd een

vrijblijvende rondleiding krijgen. Zo weet u of De Fakkel een prettige school is voor uw zoon/dochter.

Voor aanmelding bij een van onze scholen in de sector West (Katwijk, Lisse, Hillegom, Hoofddorp, Nieuw Vennep en Uithoorn) is het nodig dat u uw zoon of dochter eerst registreert via de website van de Aloysius Stichting: www.aloysiusstichting.nl/registeren. U geeft uw voorkeur aan voor een van onze scholen. Na de registratie ontvangt u via e-mail een bevestiging met meer informatie.

Let op: deze registratie is **geen** aanmelding op een van onze scholen. Wij nemen eerst contact met u op en gaan graag samen in gesprek over de beste plek voor uw zoon of dochter. Inschrijven doet u - na registratie - uiteindelijk bij de school van uw keuze. De inschrijving is pas definitief wanneer alle benodigde documenten zijn ontvangen en u een bevestiging heeft ontvangen van de school.

Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal (basis) onderwijs (TLV), dan dient u deze eerst aan te vragen bij het samenwerkingsverband van uw woonplaats. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven. Uiteraard kunt u ook, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen of kennismaken.

Het Samenwerkingsverband bepaalt of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning en organiseert deze indicatie voor het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen. Voor onze school is een TLV sbo nodig. Voor onze sbo+ groep is een TLV sbo+ nodig, voor deze groep is dus meer ondersteuning nodig.

Ieder samenwerkingsverband is vrij om een eigen vorm van toelaatbaarheid op te zetten. Voor het maken van een arrangement met aanvullende ondersteuning werkt ons samenwerkingsverband vanuit de visie van het versterken van de kerntriade ouder - kind - leerkracht. Zij komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Het kan gaan om extra ondersteuning op de basisschool of een tijdelijke plaatsing op het so of het sbo. Het uitgangspunt is de oplossing op de werkvloer die samen met ouders, kind en leerkracht (kerntriade) handen en voeten krijgt. Dit impliceert dat het samenwerkingsverband vertrouwen heeft in het vinden van oplossingen door de kerntriade.

Bij een schoolwisseling naar bijvoorbeeld het so of het sbo moet het samenwerkingsverband een TLV afgeven voor het arrangement. De beschikbaarheid en toegankelijkheid wordt vanuit bovenbeschreven vertrouwen in de kerntriade zo optimaal mogelijk georganiseerd. Dit betekent dat de basisschool, de ouders en de school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs samen overeenstemming bereiken over het onderwijsarrangement. Het is wettelijk verplicht dat een orthopedagoog advies geeft ten aanzien van het arrangement.

Vaak is er vanuit het sbo en of het so een orthopedagoog, IB-er of zorgcoördinator betrokken bij het proces van arrangeren van onderwijsondersteuning. Het samenwerkingsverband draagt er zorg voor dat deskundigen in elk geval het samenwerkingsverband adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot speciaal onderwijs. Bij algemene maatregel van bestuur worden nadere

voorschriften gegeven met betrekking tot de aard van de noodzakelijke deskundigheid (artikel 18a lid). Indien nodig kunnen ouders of scholen advies vragen aan een externe deskundige. Dit zal in veel gevallen afhankelijk van de ondersteuningsvraag zijn en bijvoorbeeld een kinder- of jeugdpsycholoog, een arts of kinderpsychiater zijn. De kerntriade kan samen vaststellen welke extra deskundige uit de zorg zij erbij vragen. Het samenwerkingsverband geeft in het geval van overeenstemming tussen en met alle betrokken partijen altijd een TLV af.

Het samenwerkingsverband controleert alleen of de oplossing door alle partijen in de kerntriade wordt gedragen. Het format voor een ondersteuningsarrangement of een toelaatbaartheidsverklaring (TLV) zal ook door alle betrokken partijen na overeenstemming ondertekend worden.

Als de TLV bij u binnen is en alle partijen zijn het erover eens dat onze school het best passend is voor uw zoon of dochter, dan kunnen wij overgaan tot plaatsing. Gedurende de schoolloopbaan op De Fakkel wordt de ontwikkeling van een leerling gevolgd door de begeleidingscommissie. Deze wordt gevormd door:

- de locatiecoördinator (voorzitter)
- de zorgcoördinator
- de orthopedagoog
- de jeugdarts en schoolcoach

Onze doelstelling is om elk kind passende zorg te bieden. Ook ondersteunen wij hierbij de basisscholen in de gemeente Haarlemmermeer. Wanneer basisscholen onze ondersteuning vragen proberen wij die te bieden in de vorm van collegiale ondersteuning en coaching en het bieden van hulp bij verwijzing en/of observaties van leerlingen. Deze ondersteunings- en onderwijsarrangementen worden op maat gemaakt.

Een van deze arrangementen is de observatieplaatsing. Tot een observatieplaatsing kan worden overgegaan, wanneer de onderwijsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn, maar vooralsnog wijzen richting sbo. Hierbij wordt wel bekeken of de draaglast van een groep/de school niet wordt overschreden. Wij werken hierbij vanuit het principe "doen wat nodig is". Dit kan betekenen dat er sprake is van een gefaseerde instroom, het aanvragen van onderzoek en of behandeling, enz. Tijdens het observatiearrangement blijft de leerling ingeschreven op de school van herkomst. Aan het eind van het observatiearrangement wordt er een schooladvies gegeven.

Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, kan het zijn dat er een leerling beter op zijn plaats is in het speciaal onderwijs.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel of mail dan met onze zorgcoördinator Natasja van Schravendijk:

Tel: 0252622132

E-mail: Natasja.vanschravendijk@aloysiusstichting.nl

Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We kijken om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.

We hebben algemene veiligheidsregels en maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Wij willen graag weten hoe leerlingen en ouders, u dus, de (sociale) veiligheid op school ervaart.

Wij bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar u én de Onderwijsinspectie.

We houden incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden wij zicht op ongewenste situaties en kunnen wij die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

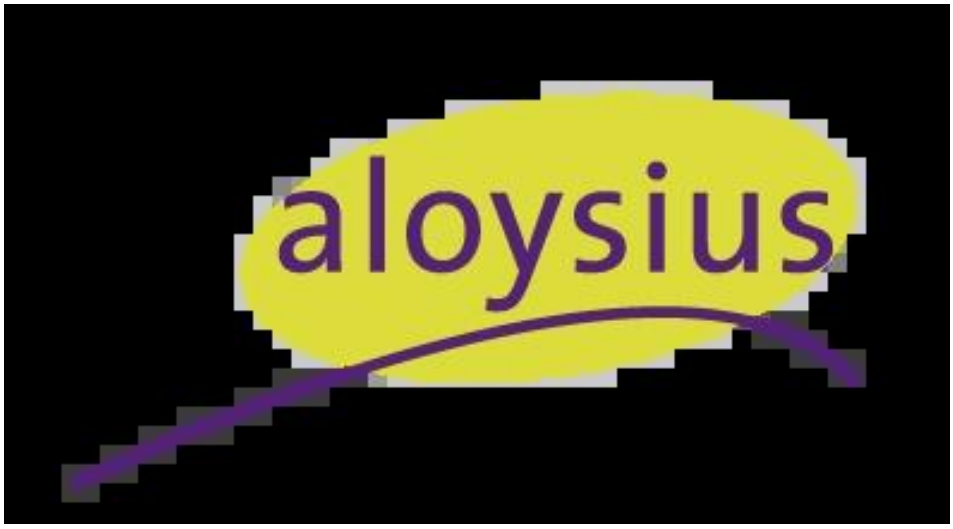
2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen? Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Natasja.vanschravendijk@aloysiusstichting.nl

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.



2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening

Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u een vraag of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de zorgcoördinator. Natuurlijk bent u ook altijd welkom bij de directeur. We luisteren graag!

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De Fakkel begeleidt kinderen die een speciale aanpak nodig hebben op onderwijskundig en/of opvoedkundig gebied. Deze aanpak kan vaak onvoldoende geboden worden op een reguliere basisschool in het samenwerkingsverband. Wij bieden aangepaste programma's in een relatief kleine groep. Wij verzorgen onderwijs aan reguliere SBO-groepen en aan de SBO+ groep.

De reguliere SBO

In onze reguliere groepen krijgen de kinderen les in groepen van maximaal 18 kinderen. Zij krijgen les van een groepsleerkracht. Op een aantal dagen in de week is er extra ondersteuning in de groep. In de groepen is er extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkelingen en voor het leren-leren.

De SBO+ groep

Naast de reguliere sbo-groepen hebben we ook twee groepen voor kinderen die meer ondersteuning en begeleiding nodig hebben. De SBO+. De SBO+ richt zich op kinderen met internaliserende problematiek vanuit het autistisch spectrum. Regelmaat, rust en ritme staan centraal in deze groepen. Voor toelating voor de SBO+ is een TLV voor speciaal onderwijs nodig.

Ons curriculum

De vakken taal, lezen (zowel technisch lezen als begrijpend lezen), rekenen en spelling vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden. Daarom leggen wij nadruk op deze vakken. De begeleiding van de leerlingen vindt plaats in de groepen in de basistijd en de arrangementtijd.

Op De Fakkel worden dezelfde lesmethodes aangeboden als op de reguliere basisschool, maar in een ander tempo en minimaal tot en met referentieniveau 1F. Hierbij zijn echter een paar kanttekeningen te maken. De organisatie van lichamelijke opvoeding in een niet nabije sporthal en zwemmen vergen ook onderwijstijd, dit betekent dat wij bewuste keuzes hebben gemaakt voor het inplannen van de overige vakken.

Tijdens de leerlingbesprekingen zetten wij de mogelijkheden van de leerlingen af tegen de leerlijnen van de school.

Vanaf 2026-2027 zetten wij in het kader van een brede kennisontwikkeling en de woordenschatontwikkeling voor de taaldoelen het thema van Atlantis centraal. Leerkrachten gaan vanuit de principes van de wetenschappelijke aanpak List, het leesonderwijs organiseren. Dit betekent dat de leerlingen leuke lees en informatie boeken mogen lezen bij de thema's van Atlantis.
Tevens hebben de leerlingen de mogelijkheid om te lezen wat ze interessant vinden maar dan niet onder niveau. Het aanbod voor begrijpend lezen en taal wordt georganiseerd vanuit de Amerikaanse aanpak teach writing. Waarin leerlingen vanuit het thema Atlantis creatief gaan schrijven. Ze produceren bij de thema's informatieve-, verhalende-, en meningteksten. Teksten aan de hand van een curriculum met teksteisen. Hierdoor gaan ze teksten van een ander beter begrijpen. Later voeren leerlingen gesprekken met elkaar over de teksteisen. Tevens gaan leerlingen de teksten redigeren waardoor ze een bewust taalgebruik gaan ontwikkelen. De taaldoelen zijn gekoppeld aan de thema's. De leerlingen schrijven voor een echt publiek. Ze gaan de aangeboden spelling vanuit de methode Staal heel bewust toepassen in de teksten. Bij het produceren van de teksten zetten ze de digitale technologie in. Bij het ontwerpen van de tekst participeren ze in de gedigitaliseerde wereld. Ze gaan de digitale data vergelijken en gebruiken om te komen tot een digitaal product.

In de hele school wordt voor rekenen de methode Getal en Ruimte Junior gebruikt. De methode 'Pennenstreken' is er voor het schrijfonderwijs in de groep 3, 4 en 5.
Voor wereldoriëntatie gebruiken we Naut Meander Brandaan.
Engels wordt vanaf groep 6 gegeven uit de methode Holmwoods.

Burgerschap

Burgerschap staat bij ons hoog in het vaandel. Elke dag leren de kinderen hoe ze met elkaar moeten omgaan en leren ze respect voor een ander te hebben. Het maken van en het houden aan de regels is ook aan de orde.

Tijdens de Kwink lessen komt het burgerschapsonderwijs ook aan de orde. Door middel van kijkdagen participeren ouders. Jaarlijks staan we stil bij de democratie, 4-5 mei en prinsjesdag.

Cultuur

Op De Fakkel vinden we cultuuronderwijs van groot belang, omdat het een diepere dimensie toevoegt aan ons onderwijs. Het biedt niet alleen ruimte voor creativiteit, maar verrijkt het leerproces door verschillende perspectieven en denkbeelden te integreren.

Door cultuuronderwijs te verbinden met literatuureducatie en burgerschap, leggen we een sterke en veelzijdige basis voor onze leerlingen. Dit zorgt ervoor dat ze niet alleen kennis opdoen, maar ook essentiële vaardigheden ontwikkelen zoals kritisch denken, samenwerking en zelfexpressie.

Via cultuur maken de leerlingen kennis met de rijke diversiteit van de wereld om hen heen. Ze ontdekken, ervaren en onderzoeken verschillende kunst- en cultuurdisciplines, wat hun horizon verbreedt en hun begrip van andere perspectieven vergroot. Cultuuronderwijs vormt zo een fundament voor persoonlijke groei en een actieve rol in

de samenleving.

Bewegingsonderwijs en zwemlessen

De kinderen krijgen 1,5 uur per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Ook vinden we het belangrijk dat alle kinderen hun zwemdiploma hebben. De kinderen in groep 3-4 krijgen zwemles. Mochten kinderen in de hogere groepen nog niet hun diploma hebben bepaald, dan krijgen zij ook zwemles totdat zij hun diploma hebben behaald.

Samenwerking met de ketenpartners

Wij werken samen met vele ketenpartners, waaronder CJG Haarlemmermeer, 1801, OOK pedagogisch, 2Learn, Inzowijs, MEE Dichtbij, GGZ Noord-Holland-Noord, Levvel, 't Kabouterhuis, iHub familiezorg, Passend onderwijs Haarlemmermeer.
Tevens is er een schoolcoach aan de school verbonden. Door samen te werken met de instanties die bij het kind betrokken zijn, kunnen wij de begeleiding zo goed mogelijk op elkaar af stemmen.

De school heeft een samenwerking met een kinderfysiotherapeut. Dit wordt gefinancierd vanuit de ziektekostenverzekering.

De Fakkel werkt nauw samen met het Kompas en de Klimboom in Hoofddorp. Daarnaast participeren onze SBO scholen in de vorming van een Integraal Onderwijs Centrum, welke op initiatief van het Samenwerkingsverband in de Haarlemmermeer vorm gegeven wordt. Voor de SBO scholen betekent dit concreet het aangaan van een samenwerkingsrelatie met onder andere PI De Ster uit Hoofddorp. Het doel van deze samenwerking is om voor alle kinderen uit de Haarlemmermeer een passende onderwijsplek te realiseren, waarbij de kennis en expertise van beide scholen ingezet zal worden.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

OPP's

Tijdens de startgesprekken (dat kan zijn aan het begin van het schooljaar of tussentijdse instroom) zit zowel de leerling als ouders bij het gesprek met de leerkracht. Schooljaar 2026-2027 zullen de startgesprekken bij de leerlingen thuis (huisbezoek) worden gedaan.

Tijdens het gesprek worden de verwachtingen en leerdoelen vanuit het kind besproken. Dit wordt opgenomen in het OPP. Wij vinden het ook belangrijk dat de leerling in zijn/haar schoolcarrière betrokken wordt en eigenaar is van zijn/haar didactische vorderingen en dat maakt dat wij hier samen met het team vorm aan gaan geven. In de bovenbouw krijgen de leerlingen huiswerkopdrachten en een weektaak, met als doel: zelf leren plannen, organiseren van je schoolwerk met oog op de toekomst.

Porfolio's

Schooljaar 2023-2024 heeft het team een start gemaakt met de portfolio's. Het portfolio geeft de ontwikkeling van het kind op een positieve manier weer. Kinderen kunnen trots zijn op hun portfolio. Het portfolio krijgen de kinderen aan het einde van het jaar mee naar huis.

Leerlingenraad

Leerlingen kunnen meepraten, meedenken en meedoen in onze leerlingenraad. Handig voor ons: wij krijgen bruikbare tips om onze school verder te verbeteren. En leerzaam voor de kinderen die er veel van leren om hun groep te vertegenwoordigen in de raad.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Wij werken met een schoolstandaard die verdeeld is in drie leerroutes. Op basis van de didactische ondersteuningsvragen van een leerling wordt de leerling in een leerroute geplaatst. Leerroute 1 kent leerstofaanbod tot en met groep 8 niveau en is vergelijkbaar met het leertempo van het regulier basisonderwijs. Leerroute 2 kent leerstofaanbod tot en met groep 7 niveau en sluit goed aan bij het leertempo van leerlingen die uitstromen naar het vmbo-basis/kader. Leerroute 3 kent leerstofaanbod tot en met groep 7 niveau met meer praktische verwerking en sluit goed aan bij leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs.

Binnen de leerroutes kan er geïntensiveerd worden in intensiteit van instructie, leertijd en toepassen van leerstof. Daarvoor werken de scholen met een basis, verdiept en intensief arrangement.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus. Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Ook dit schooljaar zullen we de verplichte eindtoets afnemen en de resultaten daarvan bekend maken. De concrete schoolresultaten van dit jaar zullen we begin van het volgend schooljaar in de schoolgids plaatsen.

3.5 Na onze school

Wij proberen elke leerling in de leerroute te plaatsen waar de leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen. Wij willen ouders een goed advies geven voor de overstap van hun kind naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor worden in de maanden november, december en januari de schoolverlatersonderzoeken (ADIT en drempelonderzoek) en de Boom toetsen afgenomen. In februari doen alle schoolverlaters de verplichte doorstroomtoets (Route 8). Het zorgteam zal, in samenspraak met de groepsleerkracht, een advies formuleren. Dit advies wordt in maart met het kind en zijn/haar ouders besproken, waarna er aangemeld kan worden.

Over de diverse vormen van Voorgezet Onderwijs en de procedures wordt u tijdens een

ouderavond geïnformeerd. Ouders van de leerlingen die meedoen aan de schoolverlatersonderzoeken worden voor deze avond uitgenodigd.

Terugplaatsing

Het kan zijn dat een leerling zich zo heeft ontwikkeld dat hij of zij terug kan naar het reguliere basisonderwijs. Dit wordt altijd besproken met ouders en er wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	24	92,30
Arbeid		
Dagbesteding		
Anders	2	7,70
Nog onbekend		
Totaal uitgestroomde leerlingen	26	100

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	1	3,85
Andere SO	0	0
Regulier basisonderwijs	1	3,85
VSO	5	19,23
Praktijkonderwijs	8	30,77
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	8	30,77
Regulier havo	3	11,54
Totaal uitstroom vervolgopleiding	24	92,30

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding
Andere VSO
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)
Regulier havo
MBO 1 / Entree
MBO 2

Vervolgopleiding
MBO 3/4
HBO
Vavo
Totaal uitstroom vervolgopleiding

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

- De Fakkel heeft afgelopen jaar gewerkt aan het pedagogisch klimaat waarin zowel leerlingen als het team ruimte krijgt om te groeien. Dit hebben we gedaan door de regels met elkaar door te nemen, rust in de klas te creëren, optimaal klassenmanagement en ouders meer betrekken bij de plannen van de school. Tevens hebben alle groepen de weerbaarheidstraining Rots&Water gehad.
- We hebben de zorg nog beter georganiseerd in de school, waardoor elke leerling onderwijs krijgt dat nog beter aansluit bij de onderwijsbehoefte.
- De communicatie is nog verder verbeterd. Nieuwsbrief, ouder-app en laagdrempelige gesprekken op school hebben ervoor gezorgd dat ouders zich geïnformeerd en gehoord voelen.
- We werken met een portfolio. Er worden jaarlijks doelen gesteld via de leerlijn leren-leren en sociaal gedrag.
- Het leesplan wordt verder uitgewerkt. Er wordt dagelijks voorgelezen en de kinderen lezen elke dag. Er wordt aan boekpromotie gedaan. Er is een tweede leescoördinator opgeleid.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen afgelopen schooljaar

We hebben afgelopen schooljaar gewerkt aan de pedagogische veiligheid en aan het leesonderwijs. Dit hebben we met een goed resultaat afgerond
Sterke basis
Versterken Basiskwaliteit, middels zicht op ambitiegericht werken.
Versterken pedagogisch klimaat, helderheid van regels aan de voorkant.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks
Leerlingen krijgen vanaf groep 6 een weektaak, dit is ter bevordering van de zelfstandigheid.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners
Verkenning met het basisonderwijs op inclusie, de start is ingezet.
Goedesamenwerking met de netwerkpartners, wij delen onze expertise.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders
Ouders betrekken bij activiteiten, 1 keer in de 6 weken is er een koffie ochtend.
Inzet van leesouders, ouders krijgen wekelijks een nieuwsbrief.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg blijvend doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Tijdens onze laatste audit waren positieve punten en werkpunten, daar zijn we hard mee aan de gang gegaan.
Het aankomend schooljaar krijgen wij ook van de inspectie bezoek. Daar kijken wij naar uit.
Dan kunnen wij laten zien waar wij trots op zijn.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Opbrengsten

Elk jaar zien wij dat de kwaliteit van ons onderwijs is verbeterd. Dit monitoren en evalueren wij. Vervolgens passen wij ons onderwijs aan op de punten die wij kunnen verbeteren.

Doorstroom/uitstroom

Elke leerling stroomt bij ons uit naar een passende school. Wij baseren ons advies op het niveau, de potentie en het gedrag van de leerling.

Doelen schooljaar 2026-2027

- Educatief partnerschap verder uitrollen

- De kwaliteit van het onderwijs verder verbeteren

- Doorontwikkeling van het burgerschapsonderwijs

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe we daar naartoe gaan werken.

De leerkracht, zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. Het OPP wordt altijd met u besproken.

In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.

Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo maken we de leerling mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Samen met de Klimboom en het Kompas vormen wij de SBO Haarlemmermeer. De drie locaties werken nauw met elkaar samen en vallen allen onder de Aloysius Stichting. De basisondersteuning en ondersteuningsstructuur is met elkaar ingericht. Het aanbod voor extra ondersteuning kan per locatie verschillen. De scholen streven ernaar met de drie locaties een zo dekkend mogelijk aanbod te organiseren voor ondersteuningsvragen van leerlingen binnen het sbo. Vanuit differentiatiebeleid zijn een aantal vormen van extra ondersteuning op één schoollocatie aanwezig. Soms geeft dit aanleiding om bij de plaatsing van een leerling voor een specifieke locatie te kiezen en/of gedurende de plaatsing van locatie te wisselen. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders en

(eventueel) andere betrokkenen.

Basisondersteuning didactisch aanbod:

- De scholen werken met een schoolstandaard die verdeeld is in drie leerroutes. Op basis van de didactische ondersteuningsvragen van een leerling wordt de leerling in een leerroute geplaatst. Leerroute 1 kent leerstofaanbod tot en met groep 8 niveau en is vergelijkbaar met het leertempo van het regulier basisonderwijs. Leerroute 2 kent leerstofaanbod tot en met groep 7 niveau en sluit goed aan bij het leertempo van leerlingen die uitstromen naar het vmbo-basis/kader. Leerroute 3 kent leerstofaanbod tot en met groep 7 niveau met meer praktische verwerking en sluit goed aan bij leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs.

- Binnen de leerroutes kan er geïntensiveerd worden in intensiteit van instructie, leertijd en toepassen van leerstof. Daarvoor werken de scholen met een basis, verdiept en intensief arrangement. Deze intensivering valt onder de basisondersteuning.

Basisondersteuning sociale- en leervaardigheden:

- De scholen werken met een basisaanbod voor sociaal gedrag en leren denken & leren. Leerlingen die onze scholen bezoeken behoeven met regelmaat intensieve ondersteuning in het leren van vaardigheden op (een van deze) gebieden. Vanuit doelen krijgen leerlingen tijdens verscheidene oefensituaties gedurende de schoolweek de gelegenheid te oefenen met het toepassen van vaardigheden binnen sociale interacties en leren denken & leren.

Extra ondersteuning SBO Haarlemmermeer:

- SBO Haarlemmermeer werkt binnen de basisondersteuning gericht aan doelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en leervaardigheden. Dit gebeurt vanuit leerlijnen. Wanneer de oefensituaties binnen de groep onvoldoende zijn voor een leerling kan er tijdelijk extra ondersteuning ingezet worden om te werken aan specifieke doelstellingen. Voorbeelden hierbij zijn het leren herkennen van eigen emoties, het leren reguleren van eigen emoties tijdens stresssituaties en intensieve begeleiding bij samenspel en omgaan met veranderingen.

- SBO Haarlemmermeer werkt in haar basisondersteuning volgens drie leerroutes aan de didactische ontwikkeling van leerlingen. In sommige gevallen is een leerling meer gebaat bij een individuele leerlijn. In overleg met ouders en betrokken professionals wordt zorgvuldig afgewogen of de leerling voor één of meerdere vakken gebaat is bij een individueel afgestemd leerstofaanbod. In de praktijk speelt deze zorgvraag met name voor leerlingen met een intelligentie onder de 70 (op zeer moeilijk lerend niveau).

- Soms lukt het een leerling tijdelijk niet (volledig) deel te nemen aan het lesrooster van de groep. In afstemming met ouders kan er gekozen worden om tijdelijk een individuele invulling te organiseren voor de schooldag van de leerling. Daarnaast is het in specifieke gevallen mogelijk om de schooldag tijdelijk te verkorten. Onderwijstijdverkorting kan enkel ingezet worden in afstemming met de onderwijsinspecteur met als doel uiteindelijk weer volledig deel te nemen aan het onderwijsprogramma.

Extra ondersteuning locatie De Fakkel:

- De Fakkel heeft twee SBO+ groepen ingericht voor leerlingen met internaliserend gedrag vanuit (kenmerken van) autisme. De indicatie wordt afgegeven door het samenwerkingsverband in de vorm van een SO- bekostiging.

Extra ondersteuning locatie De Klimboom:

- De Klimboom heeft 2 SBO+ groepen ingericht voor leerlingen met internaliserend gedrag vanuit (kenmerken van) autisme. De indicatie wordt afgegeven door het samenwerkingsverband in de vorm van een SO-bekostiging.

Extra ondersteuning locatie Het Kompas:

- Het Kompas heeft een aanbod voor jong risicoleerlingen (JRL-kleutergroep).

Ondersteuningsstructuur:

- De scholen stellen voor alle leerlingen een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het ontwikkelingsperspectief wordt vanuit de reden voor plaatsing in het SBO vastgesteld of er onderzoeksvragen zijn, aan welke doelen de leerling moet werken en welke vorm van ondersteuning daarbij nodig is. In afstemming met ouders wordt de strategie voor de plaatsing periode in het SBO bepaald.

- De didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van observaties, duiding van voortgang op persoonlijke doelen en toetsen.

- Alle scholen kennen een stelsel voor leerlingenzorg:

1. Leerlingbesprekingen: Drie keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen met de betrokken professionals doorgesproken middels handelingsgericht werken (HGW). Indien blijkt dat een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt met behulp van het leerstofaanbod binnen de leerroute en/of het aanbod voor sociaal gedrag en leren denken & leren wordt met elkaar bekeken hoe de ondersteuning geïntensiveerd kan worden.

2. Zorg-Advies Teamoverleg (ZAT): Maandelijks houden de professionals ZAT met elkaar. Tijdens deze overleggen wordt casuïstiek met elkaar gesproken over ondersteuningsvragen van leerlingen. Het doel is om met elkaar te sparren over mogelijke interventies om de betreffende leerling snel en adequaat te kunnen ondersteunen.

3. Zorgteam: Leerlingen met complexe zorgvragen kunnen worden ingebracht in het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoog en de directeur van de betreffende schoollocatie.

4. Multidisciplinair overleg (MDO). Op basis van de zorgvraag kunnen ouders en hulpverleningspartijen uitgenodigd worden voor een MDO. Partijen die met regelmaat aanschuiven zijn de schoolarts, de schoolcoach, de onderwijsconsulent van het

samenwerkingsverband en een betrokken hulpverlener vanuit het gezin. Vanuit het MDO wordt de zorgvraag met betrekking tot de leerling breder bekeken.

Expertise in school:

Op al onze locaties werken de volgende (gespecialiseerde) medewerkers:

- Gespecialiseerde leerkrachten

- Onderwijsassistenten

- Teamleider of directeur

- Zorgcoördinator

- Orthopedagoog

- De drie locaties worden aangestuurd door één bovenschools directeur

Ketenpartners in school:

- Samenwerkingsverband "Passend onderwijs Haarlemmermeer"

- Gemeente Haarlemmermeer

- Meerteam Haarlemmermeer, gezinsondersteuning en ondersteuning op school

- Schoolcoach (alle locaties)

- De leerplichtambtenaar (gemeente)

- De schoolarts/verpleegkundige

- Fysiotherapeut (De Fakkel en Het Kompas)

- Oefentherapeut (De Klimboom)

- Leescoördinator (alle locaties)

- Natuur&Milieu educatie NMCX (De Klimboom)

- Bureau HALT (alle locaties)

-JINC stage (De Klimboom)

- Inzowijs, begeleidingsvragen gedrag voor individuele leerlingen (Het Kompas en De Fakkel)

- 2learn, begeleidingsvragen gedrag voor individuele leerlingen (De Klimboom en De

Fakkel)

Wat is er verder voor ondersteuning mogelijk?

- Consulenten SWV; ondersteuning bij vraagstukken van individuele leerlingen tijdens (multidisciplinaire) overleggen en begeleiding plaatsingstraject speciaal (basis)onderwijs.

- De training 'Trein van Boos naar Middel' samenwerken in de kerntriade.

- Begeleiding van thuiszitters. Vanuit het SWV wordt in het geval van tijdelijk niet naar school gaan van leerlingen ondersteuning geboden in de thuissituatie.

- Consultatie en advies NT2 vragen. Dit kan voor alle leerlingen aangevraagd worden via de orthopedagoog van de schoollocatie of de consulent van het samenwerkingsverband.

Hoe wordt de extra ondersteuning zichtbaar?

De extra ondersteuning wordt opgenomen in het OPP. De extra ondersteuning wordt opgenomen in deel 2 van het handelingsdeel van het OPP.

Hoe wordt er aan het hoorrecht voldaan?
- De leerlingen vullen jaarlijks de peilingen in, daaruit halen wij waardevolle informatie.

- Op de Fakkel is er een actieve leerlingenraad.

- De leerling is aanwezig bij de bespreking van het OPP.

- De leerling is aanwezig bij de bespreking en heeft inspraak bij het maken van de doelen in het Portfolio.

- Natuurlijk zijn er ook nog groepsgesprekken in de klassen.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband Haarlemmermeer.

De Fakkel is onderdeel van sector West van de Aloysius Stichting. Wij werken nauw samen met SBO Het Kompas en SBO De Klimboom in Hoofddorp.

Wij werken samen met vele ketenpartners, waaronder: CJG Haarlemmermeer, OOK pedagogisch, 2Learn, 1801, GGZ Noord Holland-Noord, Levvel, iHub en Passend Onderwijs Haarlemmermeer.
Tevens is een schoolcoach aan de school verbonden. Door samen te werken met de

instanties die bij het kind betrokken zijn, kunnen wij de begeleiding zo goed mogelijk op elkaar af stemmen.

De school werkt samen met instanties om de sociale integratie en actief burgerschap te bevorderen. Zo krijgen de leerlingen uit de bovenbouw gastlessen van bureau Halt.

Tijdens de grote pauze worden onze leerlingen begeleid door Sport Service Haarlemmermeer. Zij zorgen voor het actief buitenspelen met de kinderen.

Onze Kinderfysiotherapeut heeft geen aanstelling bij de school. Zij is werkzaam bij een vrijgevestigde praktijk. Ze houdt wel praktijk op De Fakkel. Zo kan een aantal leerlingen onder schooltijd worden behandeld. De verwijzing door een arts en de financiële afhandeling gebeurt buiten de school om. Hiervoor zijn de ouder(s)/verzorger(s) zelf verantwoordelijk. Aanmelding voor de fysiotherapeut gebeurt in samenspraak met de zorgcoördinator.

Met de bibliotheek hebben we een samenwerkingsovereenkomst getekend. De bibliotheek levert boeken aan en adviseert hoe we het lezen op een positieve manier nog meer onder de aandacht van onze leerlingen kunnen brengen. Ook komt de leesconsulent in de groepen en voert daar activerende leesactiviteiten uit.

4.4 Opvang en overblijven

De Fakkel heeft vijf gelijke dagen. De school opent dagelijks om 8.20 uur haar deuren en de les start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de voor- en na-schoolse opvang.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is dat kinderen zoveel mogelijk zonder taalachterstand beginnen in groep 3. Het consultatiebureau stelt vast of uw zoon/dochter een indicatie heeft voor voor-en vroegschoolse educatie (VVE). De gemeente subsidieert maximaal 2 dagdelen per week. Het VVE-programma van de peuteropvang bestaat uit thema's die aansluiten op de belevingswereld van kinderen. Peuters kunnen door te spelen een taalachterstand inhalen.

De volgende organisaties bieden gesubsidieerde peuteropvang voor 2 tot 4 jarigen en

voor- en vroegschoolse educatie voor peuters van 2,5 tot 4 jaar:

- Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer
- Happykids
- Aan de Liede
- De Koekenbieren
- Hero kindercentra

De Fakkel heeft op dit moment geen groep 1 en 2. Er is op dit gebied geen samenwerking m.b.t. vroegschoolse educatie die gericht is op het stimuleren van de brede ontwikkeling met taal als aandachtspunt.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen voor gezien.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Wij vinden de rol van ouders/verzorgers ontzettend belangrijk. Samen met u willen we het beste voor uw zoon/dochter. Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de leerling en de ouders/verzorgers de vorderingen. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek tijdens een huisbezoek, halverwege het schooljaar een voortgangsgesprek en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang, het OPP (ontwikkelingsperspectief) en/of het portfolio besproken. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats.

Kinderen werken gedurende het schooljaar aan hun portfolio. Aan het einde van het schooljaar nemen zij hun portfolio mee naar huis.

Gedurende het schooljaar zijn er ouderavonden en kijkmiddagen waarop het team samen met de ouders/verzorgers op een formele en informele manier met elkaar in gesprek gaan. Tevens is er jaarlijks een avond voor de ouders/verzorgers van de schoolverlaters.

Voor de ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Als het nodig is wordt de zorgcoördinator of de directeur ingeschakeld.

De leerkracht communiceert via de Aloysius ouderapp met ouders. Ook ouders kunnen middels deze vorm van communicatie direct in contact komen met de leerkracht.

Ouders worden regelmatig middels de Nieuwsbrief op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen van de school.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind

- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Jaarlijks nemen wij de ouderpeilingen af. Dit schooljaar hebben helaas zeer weinig ouders de peilingen ingevuld. Dit was maar 35%. Dit is een wel groei ten opzichte van vorig schooljaar.
Deze ouders beoordelen de school met een ruim voldoende, namelijk met een 7,3. De sociale veiligheid wordt met een ruim voldoende beoordeeld. Dit is een groei ten op zichte van vorig schooljaar. Contact met de leerkracht en de samenwerking met de leerkracht wordt met een 8.8 beoordeeld.

In het jaar 2026-2027 willen wij nog meer inzetten op het educatief partnerschap. Wij willen dat alle ouders zich echt gehoord voelen en dit terug kunnen lezen in de volgende peilingen.

De peilingen zijn voor ons namelijk erg belangrijk, hierdoor willen wij onszelf blijven verbeteren.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meldt u even bij de teamleider of bij de directeur.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft geen ouderbijdrage te betalen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 08:15 uur via het algemene telefoonnummer van school en via de leerkracht van uw zoon/dochter. De school is telefonisch bereikaar tussen 08:00 uur en 16:30 uur.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het **taxibedrijf**, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar en/of de schoolarts.

6.2 Verzuim en verlof

De Fakkel hanteert de verlofregeling van Leerplicht. In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. U vult het verlofformulier in en vraagt toestemming aan de directeur van de school.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

In de school staan mobiele telefoons uit, ze worden ingeleverd bij de leerkracht. Ze kunnen dus niet gebruikt worden. Dit geldt ook tijdens de pauze.
Dit is een algemene schoolregel en geldt voor iedereen.

Op school zijn de kinderen via het schoolnummer bereikbaar en hebben ze hun mobiel niet nodig.

Kostbare spullen kunnen beter niet meegenomen worden naar school. Mocht dit toch gebeuren, dan dienen deze bij de leerkracht in bewaring gegeven te worden. Als dat onverhoopt niet gebeurt neemt de school dan ook geen enkele verantwoordelijkheid voor vermissing of beschadiging van, van huis meegenomen spullen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

In en om de school wordt niet gerookt.

6.6 Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen 1,5 uur in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht, hieronder valt ook het heen en weer lopen.
De lessen worden gegeven in de gymzaal aan de Noorderdreef. Tijdens de gymlessen is het dragen van gymkleding en goed passende gymschoenen verplicht. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben in verband met de vloer van de gymzaal.

Groep 3/4 heeft 1 x per week zwemles. Naast groep 3/4 krijgen ook alle leerlingen zonder diploma in de andere groepen zwemles. Dit vindt plaats in sportcomplex "De Estafette" naast onze school.

6.7 Schoolspullen

De leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een aantal materialen van school zoals; pen, potlood, gum, kleurpotloden, koptelefoon en een ipad. We leren de kinderen hiervoor zelf verantwoordelijk te zijn. Mochten ze in het schooljaar, door onzorgvuldig gebruik, nieuwe materialen nodig hebben, dan moeten ze deze zelf meenemen.
Vernielingen en onzorgvuldig gebruik van schoolmateriaal wordt bij ouders/verzorgers in rekening gebracht.

6.8 Vervoer naar school

Soms wonen onze leerlingen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u

woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Regels voor schoolvervoer Haarlemmermeer

- de gemeente geeft het vervoersbedrijf opdracht voor de organisatie van het leerlingenvervoer
- de ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk dat hun zoon/dochter op tijd klaar staat om opgehaald te worden
- de ouders/verzorgers zijn bij ziekte verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxivervoer. De school is verantwoordelijk voor het doorgeven van het vakantierooster en eventuele extra vrije dagen of afwijkende schooltijden
- als regel worden leerlingen niet eerder dan een kwartier voor schooltijd bij school afgezet. Ook worden zij niet later dan een kwartier na beëindiging van de school, aan de veilige kant op het trottoir en zo dicht mogelijk bij de school opgehaald
- de chauffeur wijst de leerling een vaste zitplaats aan, rekening houdend met eventuele aanwijzingen van de directeur van de school. Na het instappen dienen de leerlingen zo snel mogelijk te gaan zitten en de veiligheidsgordel om te doen
- de bus gaat rijden als alle leerlingen hiermee gereed zijn
- wanneer leerlingen moeten uitstappen dan mogen zij pas staan als het voertuig stilstaat
- in- of uitstappen op een andere plaats dan afgesproken is alleen mogelijk indien er door de ouders/verzorgers daartoe een verzoek bij de vervoerder is ingediend
- etenswaren mogen in de bus niet tevoorschijn worden gehaald
- speelgoed of andere voorwerpen die in de bus hinder of gevaar opleveren, moet volgens aanwijzing van de chauffeur weggestopt worden
- als de leerling zich niet houdt aan de instructies van de chauffeur dan wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers van de leerling en krijgen ze een brief van het vervoersbedrijf (waarschuwing)
- indien er geen verbetering optreedt dan kan de leerling de toegang tot de bus gedurende een schoolweek of meer schoolweken ontzegd worden. De ouders/verzorgers worden hierover schriftelijk door het vervoersbedrijf geïnformeerd. De gemeente en de directeur van de school ontvangen een kopie van dit schrijven

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering afgesloten en

een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

In de ochtend hebben de leerlingen een korte pauze. Hiervoor kunnen zij iets te eten en drinken meenemen, zoals fruit of een gezonde "koek". Wij willen u vragen terughoudend te zijn met de extra's tijdens de lunch. In principe zijn snoep en chocoladerepen bij de lunch niet toegestaan. Dit geldt ook voor koolzuurhoudende dranken en energiedranken.

Wij werken er naar toe dat alle leerlingen alleen water en fruit tijdens het 10-uurtje nuttigen. Tijdens de lunch is er ook de mogelijkheid om een warme maailtijd te bestellen via TommyTomato. Hier ontvangt u aan het begin van het schooljaar meer informatie over.

We werken op school met een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag overblijven. De eetmomenten duren 15 minuten.

Verjaardagen

Als uw zoon/dochter jarig is kan dit gevierd worden in de klas. Uw zoon/dochter mag de klasgenootjes -bij voorkeur gezond- trakteren en ook de klassen rond langs alle leerkrachten. U kunt met de leerkracht afspreken welke dag u het wilt vieren. De leerkracht kan u dan meteen informeren of er kinderen met een allergie in de klas zitten.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen. Momenteel maken wij geen gebruik van sponsoring.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

In onze school hebben wij de volgende regels en afspraken

1. Wanneer uw zoon of dochter ziek is, dan meldt u dit voor aanvang van de les bij de leerkracht.

2. Wanneer uw zoon of dochter iets beschadigt of kapot maakt, dan wordt de

schade in rekening gebracht bij ouders.

3. Bij verlofaanvragen hanteren wij de regels van Leerplicht.

4. We dragen gepaste kleding.

5. Onze school is rookvrij.

6. Wij willen een gezonde school zijn.

7. Leerling gebruiken hun mobiele telefoon niet op school. Hij zit in de tas. School draagt geen verantwoordelijkheid voor de telefoon.

8. Leerlingen krijgen bij ons 1,5 uur bewegingsonderwijs.

9. Vervoer van en naar school regelen ouders zelf.

10. De school bekostigt alle schoolspullen en betaalt de schoolreizen. Mocht u ons willen sponseren, dan kunt u hierover in overleg met de directie.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Leerlingen zijn van maandag t/m vrijdag van 08.30 uur tot 14.00 uur op school.

Wanneer een leerkracht ziek is, dan zullen wij eerst een vervanger benaderen. Mocht dit niet lukken dan kan het zijn dat uw zoon of dochter het schoolwerk thuis moet maken. Met het tekort aan leerkrachten is het soms niet mogelijk om op korte termijn vervanging te regelen.

De school houdt de wettelijke onderwijstijd in de gaten. Wij vinden het zeer belangrijk dat onze leerlingen voldoende onderwijs krijgen en zullen er alles aan doen om dit zo goed mogelijk te organiseren.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantierooster 2026-2027

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	17-08-2026	
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie	18-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Goede Vrijdag en Pasen	26-03-2027	29-03-2027
April-Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Hemelvaart	06-05-2027	06-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	
Zomervakantie	09-07-2027	20-08-2027
Studiedag 1	15-09-2026	
Studiedag 2	19-10-2026	
Studiedag 3	27-11-2026	
Studiedag 4	25-03-2027	
Studiedag 5	18-05-2027	
Studiedag 6	21-06-2027	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Maandag: 08.30 uur - 14.00 uur

Dinsdag: 08.30 uur - 14.00 uur

Woensdag: 08.30 uur - 14.00 uur

Donderdag: 08.30 uur - 14.00 uur

Vrijdag: 08.30 uur - 14.00 uur

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Naam: De Fakkel

Adres: Athenelaan 11

Postcode en plaats: 2152 KL Nieuw Vennep

Telefoon: 0252-622132

E-mail: sbodefakkel@aloysiusstichting.nl

Website: www.sbodefakkel.nl

Contactgegevens commissie van begeleiding:

Directeur: Martine de Ruijter

e-mail: martine.deruijter@aloysiusstichting.nl

Zorgcoordinator: Natasja van Schravendijk

e-mail: natasja.vanschravendijk@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog: Barbara van Vliet

e-mail: barbara.vanvliet@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Stichting Samenwerkingsverband Haarlemmermeer

Graan voor Visch 14302

2132 VJ Hoofddorp

023-5541588

Website: www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl