

Schoolondersteuningsprofiel sbo Haarlemmermeer 2022-2025.

Met dit schoolondersteuningsprofiel (hierna SOP), beschrijft de school de mogelijkheden voor ondersteuning aan haar leerlingen. Ondersteuningsvraagstukken worden altijd besproken in de driehoek Leerkracht-Ouder-Kind. Ook beschrijft de school hoe dit proces van ondersteunen is vormgegeven. Naast de eigen ondersteuningsmogelijkheden in het kader van preventieve en licht curatieve ondersteuning kan de school ook in overleg met de ouders gebruik maken van de Basisondersteuning binnen het Samenwerkingsverband voor Passend onderwijs in de Haarlemmermeer. Deze Basisondersteuning zijn 'extra gereedschappen' die indien nodig, kunnen worden ingezet. Het SOP bestaat uit 5 onderdelen die hieronder beschreven zijn. Mocht er ondanks de inzet van de ondersteuningsmogelijkheden van de school, al dan niet in combinatie met de inzet van de Basisondersteuning er onvoldoende antwoord op de ondersteuningsbehoefte van de leerling gegeven kunnen worden, dan zal de school in overleg met de ouders opzoek gaan naar een beter passende onderwijsvorm.

Sbo Haarlemmermeer kent drie locaties; (De Fakkelt in Nieuw-Vennep, Het Kompas en De Klimboom in Hoofddorp). De drie locaties werken nauw met elkaar samen en vallen allen onder de Aloysius Stichting.

De basisondersteuning en ondersteuningsstructuur is met elkaar ingericht. Het aanbod voor extra ondersteuning kan per locatie verschillen. De scholen streven ernaar met de drie locaties een zo dekkend mogelijk aanbod te organiseren voor ondersteuningsvragen van leerlingen binnen het sbo. Vanuit differentiatiebeleid zijn een aantal vormen van extra ondersteuning op één schoollocatie aanwezig. Soms geeft dit aanleiding om bij de plaatsing van een leerling voor een specifieke locatie te kiezen en/of gedurende de plaatsing van locatie te wisselen. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders en (eventueel) andere betrokkenen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning didactisch aanbod:

- De scholen werken met een schoolstandaard die verdeeld is in drie leerroutes. Op basis van de didactische ondersteuningsvragen van een leerling wordt de leerling in een leerroute geplaatst. Leerroute 1 kent leerstofaanbod tot en met groep 8 niveau en is vergelijkbaar met het leertempo van het regulier basisonderwijs. Leerroute 2 kent leerstofaanbod tot en met groep 7 niveau en sluit goed aan bij het leertempo van leerlingen die uitstromen naar het vmbo-basis/kader. Leerroute 3 kent leerstofaanbod tot en met groep 7 niveau met meer praktische verwerking en sluit goed aan bij leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs.
- Binnen de leerroutes kan er geïntensiveerd worden in intensiteit van instructie, leertijd en toepassen van leerstof. Daarvoor werken de scholen met een basis, verdiept en intensief arrangement. Deze intensivering valt onder de basisondersteuning.

Basisondersteuning sociale- en leervaardigheden:

- De scholen werken met een basisaanbod voor sociaal gedrag en leren denken & leren. Leerlingen die onze scholen bezoeken behoeven met regelmaat intensieve ondersteuning in het leren van vaardigheden op (een van deze) gebieden. Vanuit doelen krijgen leerlingen tijdens verscheidene oefensituaties gedurende de schoolweek de gelegenheid te oefenen met het toepassen van vaardigheden binnen sociale interacties en leren denken & leren.

Extra ondersteuning:

Extra ondersteuning sbo Haarlemmermeer:

- Sbo Haarlemmermeer werkt binnen de basisondersteuning gericht aan doelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en leervaardigheden. Dit gebeurt vanuit leerlijnen. Wanneer de oefensituaties binnen de groep onvoldoende zijn voor een leerling kan er tijdelijk extra ondersteuning ingezet worden om te werken aan specifieke doelstellingen. Voorbeelden hierbij zijn het leren herkennen van eigen emoties, het leren reguleren van eigen emoties tijdens stresssituaties en intensieve begeleiding bij samenspel en omgaan met veranderingen.
- Sbo Haarlemmermeer werkt in haar basisondersteuning volgens drie leerroutes aan de didactische ontwikkeling van leerlingen. In sommige gevallen is een leerling meer gebaat bij een individuele leerlijn. In overleg met ouders en betrokken professionals wordt zorgvuldig afgewogen of de leerling voor één of meerdere vakken gebaat is bij een

individueel afgestemd leerstofaanbod. In de praktijk speelt deze zorgvraag met name voor leerlingen met een intelligentie onder de 70 (op zeer moeilijk lerend niveau).

- Soms lukt het een leerling tijdelijk niet (volledig) deel te nemen aan het lesrooster van de groep. In afstemming met ouders kan er gekozen worden om tijdelijk een individuele invulling te organiseren voor de schooldag van de leerling. Daarnaast is het in specifieke gevallen mogelijk om de schooldag tijdelijk te verkorten. Onderwijstijdverkorting kan enkel ingezet worden in afstemming met de onderwijsinspecteur met als doel uiteindelijk weer volledig deel te nemen aan het onderwijsprogramma.

Extra ondersteuning locatie De Fakkel:

- De Fakkel heeft een sbo+ groep (bovenbouw) ingericht voor leerlingen met internaliserend gedrag vanuit (kenmerken van) autisme. Dit betreft een tijdelijke voorziening, maximaal twee jaar, voor leerlingen extra te ondersteunen bij het aanleren van sociaal gedrag en cognitieve vaardigheden. De indicatie wordt afgegeven door het samenwerkingsverband in de vorm van een sbo+ bekostiging.

Extra ondersteuning locatie De Klimboom:

- De Klimboom heeft vanaf schooljaar 2022-2023 2 sbo+ groepen (onderbouw-middenbouw) ingericht voor leerlingen met internaliserend gedrag vanuit (kenmerken van) autisme. Dit betreft een tijdelijke voorziening, maximaal twee jaar, voor leerlingen extra te ondersteunen bij het aanleren van sociaal gedrag en cognitieve vaardigheden. De indicatie wordt afgegeven door het samenwerkingsverband in de vorm van een SBO+ bekostiging.
- Er vindt een samenwerking plaats met PI de Ster. PI de Ster huisvest met 2 kleutergroepen in De Klimboom.

Extra ondersteuning locatie Het Kompas:

- Het Kompas start, mits voldoende aanmeldingen, schooljaar 2022-2023 een aanbod voor jong risicoleerlingen (JRL-kleutergroep). Dit betreft een arrangement voor maximaal twee jaar.
De Fakkel en De Klimboom verzorgen onderwijs vanaf groep 3 van de basisschool.

Ondersteuningsstructuur:

Hoe wordt de ondersteuning vormgegeven?

- De scholen stellen voor alle leerlingen een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het ontwikkelingsperspectief wordt vanuit de reden voor plaatsing in het sbo vastgesteld of er onderzoeksvragen zijn, aan welke doelen de leerling moet werken en welke vorm van ondersteuning daarbij nodig is. In afstemming met ouders wordt de strategie voor de plaatsing periode in het sbo bepaald.
- De didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van observaties, duiding van voortgang op persoonlijke doelen en (cito)toetsen.
- Alle scholen kennen een stelsel voor leerlingenzorg:
 1. Leerling besprekingen
Drie keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen met de betrokken professionals doorgesproken middels handelingsgericht werken (HGW). Indien blijkt dat een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt met behulp van het leerstofaanbod binnen de leerroute en/of het aanbod voor sociaal gedrag en leren denken & leren wordt met elkaar bekeken hoe de ondersteuning geïntensiveerd kan worden.
 2. Zorg-teamoverleg
Maandelijks houden de professionals op de drie locaties zorg-teamoverleg met elkaar.

Tijdens deze overleggen wordt casuïstiek met elkaar gesproken over ondersteuningsvragen van leerlingen. Het doel is om met elkaar te sparren over mogelijke interventies om de betreffende leerling snel en adequaat te kunnen ondersteunen.

3. Multidisciplinair overleg (college van begeleiding, CVB)

Leerlingen met complexe zorgvragen kunnen worden ingebracht in het CVB. Het CVB bestaat minimaal uit de zorgcoördinator, orthopedagoog en locatiecoördinator van de betreffende schoollocatie. Op basis van de zorgvraag kunnen ouders en hulpverleningspartijen hiervoor uitgenodigd worden. Partijen die met regelmaat aanschuiven zijn de schoolarts, de schoolcoach, de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband en een betrokken hulpverlener vanuit het gezin.

Expertise in school:

Sbo Haarlemmermeer:

Op al onze locaties werken de volgende (gespecialiseerde) medewerkers;

- Gespecialiseerde leerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Locatie-coördinator
- Zorg-coördinator
- Orthopedagoog
- De drie locaties worden aangestuurd door één bovenschools directeur

Ketenpartners in school:

- Samenwerkingsverband "Passend onderwijs Haarlemmermeer"
- Gemeente Haarlemmermeer
- Meerteam Haarlemmermeer, gezinsondersteuning en ondersteuning op school (alle locaties)
- Schoolcoach (alle locaties)
- Fysiotherapeut (De Fakkels en Het Kompas)
- Oefenherapeut (De Klimboom)
- Leescoördinator (De Klimboom, De Fakkels en Het Kompas)
- Natuur&Milieu educatie NMCX(De Klimboom)
- Bureau HALT (alle locaties)
- JINC stage (De Klimboom)
- Inzowijls, begeleidingsvragen gedrag voor individuele leerlingen (Het Kompas en De Fakkels)
- Intolearn, begeleidingsvragen gedrag voor individuele leerlingen (De Klimboom)

Planmatig werken: Hoe zit het proces van signaleren, ondersteunen, evalueren en vastleggen er uit?

Op de drie scholen wordt er gewerkt volgens het 4D model. Dit houdt in dat er data gestuurd gewerkt wordt om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen. Het model zorgt voor samenhang binnen het handelings- en opbrengstgericht werken.

De scholen werken planmatig op drie niveaus (school – groep en leerling niveau):

1. Schoolniveau: Twee keer per jaar duidt school de kwaliteit van het geboden onderwijs op schoolniveau. Met behulp van trendanalyses wordt er gereflecteerd op het onderwijsaanbod en interventies gepland voor kwaliteitsontwikkeling.

2. Groep: Twee keer per jaar duidt school de kwaliteit van het geboden onderwijs op groepsniveau. De groei van de groep wordt afgezet tegen de doelstellingen binnen de leerroutes. Het effect van het geboden leerstofaanbod wordt geanalyseerd en indien nodig worden er interventies op groepsniveau gepland. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om het plannen van extra instructiemomenten om hiaten in leerstofaanbod extra terug te laten komen.

3. Leerling: De ontwikkeling van de leerling wordt in een lange én korte cyclus gevolgd.
Lange cyclus: Twee keer per jaar duidt school de individuele ontwikkeling van de leerling met behulp van de citotoetsen. De ontwikkeling wordt afgezet tegen de doelstellingen van de leerroute. Indien nodig wordt geanalyseerd waar en waarom een leerling uitvalt zodat hier gerichte (individuele) interventies voor gepland kunnen worden.
Korte cyclus: Tijdens de lessen observeert de leerkracht welke strategieën de leerling toepast. Zo kan school de (verlengde) instructie adequaat afstemmen vanuit vakdidactische modellen.

Basiskwaliteit: Hoe beoordeelt de Inspectie de kwaliteit van het onderwijs?

De drie sbo scholen hebben een basis arrangement volgens de norm van de inspectie. Binnen de Aloysius Stichting worden interne en externe audits uitgevoerd om de kwaliteit te waarborgen. De scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs en hebben inhoudelijk gedefinieerd wat de scholen verstaan onder goed onderwijs. Dit staat beschreven in het schooljaarplan. Een jaarlijkse zelfevaluatie is hierbij een ondersteuning en biedt op schoolniveau handvatten ter verbetering en continue ontwikkeling.

Basisondersteuning binnen het SWV Passend onderwijs Haarlemmermeer: Wat is er verder voor ondersteuning mogelijk?

- Consulenten SWV; ondersteuning bij vraagstukken van individuele leerlingen tijdens (multidisciplinaire) overleggen en begeleiding plaatsingstraject speciaal basisonderwijs.
- De training 'Trein van Boos naar Middel' samenwerken in de kerntriade.
- Begeleiding van thuiszitters. Vanuit het SWV wordt in het geval van tijdelijk niet naar school gaan van leerlingen ondersteuning geboden in de thuissituatie.
- Consultatie en advies NT2 vragen. Dit kan voor alle leerlingen aangevraagd worden via de orthopedagoog van de schoollocatie of de consulent van het samenwerkingsverband.
- De leerplichtambtenaar (gemeente).
- De schoolarts/verpleegkundige (gemeente).
- De schoolcoach (gemeente).