

de fakkel

aloyusius

Schoolgids De Fakkel

2021-2022

Voorwoord

Welkom op onze school! Sbo De Fakkell is een school voor speciaal basisonderwijs en ligt in de wijk Getsewoud in Nieuw-Vennep.

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee uw zoon of dochter straks een mooie vervolgstap kan zetten op weg naar een fijne toekomst.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van deze schoolgids. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, aarzel niet om dan contact te zoeken. Wij gaan er ook dit jaar weer een mooi en leerzaam schooljaar van maken!

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 6 oktober 2021.

Namens het team van De Fakkell,

Martine de Ruijter
Directeur van De Fakkell

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting	1
1.1 Wie zijn wij?	2
1.2 Onze stichting	2
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk	4
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst	4
1.2.3 Onze kernwaarden	4
1.2.4 Onze onderwijsvisie	5
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan	5
1.2.6 Onze organisatie	5
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	6
2 Een veilige school voor uw kind	9
2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	10
2.2 Goed omgaan met elkaar	10
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	11
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	12
2.5 Vertrouwensinspecteur	12
2.6 Download de folder sociale veiligheid	13
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens	13
2.8 Scholen op de kaart	14
3 Hoe werken wij?	15
3.1 Ons onderwijs	16
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	18
3.3 Ons aanbod	18
3.4 Onderwijsopbrengsten	19
3.5 Na onze school	23
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	24
3.7 Elke dag verder verbeteren	26
4 Hoe ondersteunen wij uw kind?	27
4.1 Plan voor de leerling	28
4.2 Zorg voor de leerling	28
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	29
4.4 Onze samenwerkingspartners	30

4.5	Opvang en overblijven	31
4.6	Voor- en vroegschoolse educatie	31
5	Partnerschap met ouders	33
5.1	In contact: graag	34
5.2	Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind	34
5.3	Ouderpeilingen	35
5.4	Meedoen en meepraten op school	35
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?	36
5.6	Een klacht? Kom ermee!	36
6	Afspraken en regels	37
6.1	Onderwijstijd	38
6.2	Kind ziek? Meld op tijd!	39
6.3	Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?	39
6.4	Schorsen: alleen als het écht niet anders kan	39
6.5	Mobiele telefoons en multimedia	40
6.6	Kleding	40
6.7	Bewegingsonderwijs	41
6.8	Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?	41
6.9	Vervoer naar school	41
6.10	Verzekeringen	43
6.11	Eten en drinken	43
6.12	Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?	43
6.13	Rookvrij onderwijsterrein	44
6.14	Samen maken we een veilige school!	44
7	Schooltijden, studiedagen en vakanties	45
7.1	Schooltijden	46
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	46
8	Contactgegevens	48
8.1	Schoolgegevens	49
8.2	Contact met onze sector?	49
8.3	Contact met onze stichting?	50
8.4	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	50
8.5	Landelijke klachtencommissie	50
8.6	Contactgegevens samenwerkingsverband	51

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Sbo De Fakkel staat in de gemeente Haarlemmermeer en is een school voor speciaal basisonderwijs waar leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunnen worden toegelaten. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt alleen afgegeven door het samenwerkingsverband als er door de kerntriade (ouder-kind-leerkracht) een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning gevonden wordt.

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs zijn verwezen is het belangrijk te weten wat men van de school kan verwachten en wat dit voor hun kind kan betekenen.

Met deze schoolgids hopen wij u duidelijk te maken wat onze doelstellingen zijn, onze wijze van lesgeven, de lesmethodes, de zorg voor ieder kind, de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de sfeer van onze school. Het is juist die speciale sfeer waarmee we ons willen profileren.

Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om een afspraak te maken.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloyusstichting.nl. Hier is ook

ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij

Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloysiusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloysiusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gestoten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloyusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw kind inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt:

Voor aanmelding bij een van onze scholen in de sector West (Katwijk, Lisse, Hillegom, Hoofddorp, Nieuw Vennep en Uithoorn) is het nodig dat u uw zoon of dochter eerst registreert via de website van de Aloysius Stichting:

www.aloyusstichting.nl/registeren. U geeft uw voorkeur aan voor een van onze scholen. Na de registratie ontvangt u via e-mail een bevestiging met meer informatie.

Let op: deze registratie is **geen** aanmelding op een van onze scholen. Wij nemen eerst contact met u op en gaan graag samen in gesprek over de beste plek voor uw zoon of dochter. Inschrijven doet u - na registratie - uiteindelijk bij de school van uw keuze. De inschrijving is pas definitief wanneer alle benodigde documenten zijn ontvangen en u een bevestiging heeft ontvangen van de school.

Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal (basis) onderwijs (TLV), dan dient u deze eerst aan te vragen bij het samenwerkingsverband van uw woonplaats. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven. Uiteraard kunt u ook, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen of kennismaken.

Het Samenwerkingsverband bepaalt of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning en organiseert deze indicatie voor het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen. Voor onze school is een TLV sbo nodig.

Ieder samenwerkingsverband is vrij om een eigen vorm van toelaatbaarheid op te zetten. Voor het maken van een arrangement met aanvullende ondersteuning werkt ons samenwerkingsverband vanuit de visie van het versterken van de kerntriade ouder - kind - leerkracht. Zij komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Het kan gaan om extra ondersteuning op de basisschool of een tijdelijke plaatsing op het so of het sbo. Het uitgangspunt is de oplossing op de werkvloer die samen met ouders, kind en leerkracht (kerntriade) handen en voeten krijgt. Dit impliceert dat het samenwerkingsverband vertrouwen heeft in het vinden van oplossingen door de kerntriade.

Bij een schoolwisseling naar bijvoorbeeld het so of het sbo moet het samenwerkingsverband een TLV afgeven voor het arrangement. De beschikbaarheid en toegankelijkheid wordt vanuit bovenbeschreven vertrouwen in de kerntriade zo optimaal mogelijk georganiseerd. Dit betekent dat de basisschool, de ouders en de school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs samen overeenstemming bereiken over het onderwijsarrangement. Het is wettelijk verplicht dat een orthopedagoog advies geeft ten aanzien van het arrangement.

Vaak is er vanuit het sbo en of het so een orthopedagoog, IB-er of zorgcoördinator betrokken bij het proces van arrangeren van onderwijsondersteuning. Het samenwerkingsverband draagt er zorg voor dat deskundigen in elk geval het samenwerkingsverband adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot speciaal onderwijs. Bij algemene maatregel van bestuur worden nadere voorschriften gegeven met betrekking tot de aard van de noodzakelijke deskundigheid (artikel 18a lid). Indien nodig kunnen ouders of scholen advies vragen aan een externe deskundige. Dit zal in veel gevallen afhankelijk van de ondersteuningsvraag zijn en bijvoorbeeld een kinder- of jeugdpsycholoog, een arts of kinderpsychiater zijn. De kerntriade kan samen vaststellen welke extra deskundige uit de zorg zij erbij vragen. Het samenwerkingsverband geeft in het geval van overeenstemming tussen en met alle betrokken partijen altijd een TLV af.

Het samenwerkingsverband controleert alleen of de oplossing door alle partijen in de

kerntriade wordt gedragen. Het format voor een ondersteuningsarrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zal ook door alle betrokken partijen na overeenstemming ondertekend worden.

Als de TLV bij u binnen is dan kunnen en alle partijen zijn het erover eens dat onze school het best passend is voor uw zoon of dochter, dan kunnen wij overgaan tot plaatsing. Gedurende de schoolloopbaan op De Fakkels wordt de ontwikkeling van een leerling gevolgd door de begeleidingscommissie. Deze wordt gevormd door:

- de locatie coördinator (voorzitter)
- de zorgcoördinator
- de orthopedagoog
- de jeugdarts en schoolcoach

Onze doelstelling is om elk kind passende zorg te bieden. Ook ondersteunen wij hierbij de basisscholen in de gemeente Haarlemmermeer. Wanneer basisscholen onze ondersteuning vragen proberen wij die te bieden in de vorm van collegiale ondersteuning en coaching en het bieden van hulp bij verwijzing en/of observaties van leerlingen. Deze ondersteunings- en onderwijsarrangementen worden op maat gemaakt.

Een van deze arrangementen is de observatieplaatsing. Tot een observatieplaatsing kan worden overgegaan, wanneer de onderwijsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn, maar voornamelijk wijzen richting sbo. Hierbij wordt wel bekeken of de draaglast van een groep/de school niet wordt overschreden. Wij werken hierbij vanuit het principe "doen wat nodig is". Dit kan betekenen dat er sprake is van een gefaseerde instroom, het aanvragen van onderzoek en of behandeling, enz. Tijdens het observatiearrangement blijft de leerling ingeschreven op de school van herkomst. Aan het eind van het observatiearrangement wordt er een schooladvies gegeven.

Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, kan het zijn dat er een leerling beter op zijn plaats is in het speciaal onderwijs.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op

school.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- pesten moet als probleem worden gezien door alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zwijgende leerlingen), leerkrachten en de ouders/verzorgers
- de school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld
- als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen

Op school willen we wekelijks een onderwerp in de kring aan de orde stellen. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspelen en groepsopdrachten. Elke klas bespreekt zijn/haar regels hoe we dit jaar met elkaar omgaan en wat daarvoor nodig is. De regels hangen in de klas zodat het iedere dag weer voor iedereen zichtbaar is.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Dit jaar hebben we ingezet op een pedagogisch veilig klimaat. Uit het tevredenheidsonderzoek is gebleken dat zowel onze leerlingen als ouders ons

beloond hebben met een mooie voldoende. Sociale veiligheid zal altijd onze aandacht hebben, omdat wij van mening zijn dat veiligheid de basis is om goed en voldoende te kunnen groeien en het laat een positief klimaat zien binnen de school. Daarnaast maken we gebruik van de Kanjertraining. Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden en of te verbeteren. Ook dit scoren we tweemaal per jaar bij onze leerlingen.

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school is Natasja van Schravendijk onze coördinator sociale veiligheid. Die is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaakt ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Zij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinator sociale veiligheid zorgt er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinator!

Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan via: 0252 62 21 32 of via natasja.vanschravendijk@aloyusstichting.nl.

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloysiusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming.

Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Sbo De Fakkel begeleidt kinderen die een speciale aanpak nodig hebben op onderwijskundig en/of opvoedkundig gebied. Deze aanpak kan vaak onvoldoende geboden worden op een reguliere basisschool in het samenwerkingsverband. Wij bieden aangepaste programma's in een relatief kleine groep en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is veel aandacht.

Wij werken samen met vele ketenpartners, waaronder Bureau Jeugdzorg, Onderwijsadvies, MEE, Triversum, Bascule, Kabouterhuis, Brugteam van het Samenwerkingsverband. Tevens is er een schoolcoach aan de school verbonden. Door samen te werken met de instanties die bij het kind betrokken zijn, kunnen wij de begeleiding zo goed mogelijk op elkaar af stemmen.

De school heeft een samenwerking met kinderfysiotherapeut Karen de Lange uit Nieuw-Vennep en met logopediepraktijk Urlus. Dit wordt gefinancierd vanuit de ziektekostenverzekering.

Sbo De Fakkel werkt nauw samen met sbo Het Kompas en sbo De Klimboom in Hoofddorp. Daarnaast participeren onze SBO scholen in de vorming van een Integraal Onderwijs Centrum, welke op initiatief van het Samenwerkingsverband in de Haarlemmermeer vorm gegeven wordt. Voor de SBO scholen betekent dit concreet het aangaan van een samenwerkingsrelatie met onder andere PI De Ster uit Hoofddorp. Het doel van deze samenwerking is om voor alle kinderen uit de Haarlemmermeer een passende onderwijsplek te realiseren, waarbij de kennis en expertise van beide scholen ingezet zal worden. Daarnaast hebben we in samenwerking met Leo Kanner uit Leiden een sbo+ klas opgericht voor leerlingen die meer ondersteuning en begeleiding nodig hebben dan onze huidige reguliere groepen. We richten ons op kinderen met intranaliserende problematiek vanuit het autistisch spectrum.

De vakken taal, lezen (zowel technisch lezen als begrijpend lezen), rekenen en

spelling vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden en vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen wij nadruk op deze vakken. De begeleiding van de leerlingen vindt plaats in de groepen. Leerlingen worden zo min mogelijk uit de groepen gehaald voor extra begeleiding of hulp. De groepsleerkracht is daarom het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s).

Op sbo De Fakkel werken groepsleerkrachten die bewust hebben gekozen voor het speciale kind. Ze hebben naast hun pedagogische opleiding extra nascholing gevolgd of volgen die op dit moment. Eén keer in de week verzorgt de sport- en spelleerkracht bewegingsonderwijs. De groepsleerkracht blijft bij de gymlessen aanwezig.

Op De Fakkel worden dezelfde lesmethodes aangeboden als op de reguliere basisschool. Hierbij zijn echter een paar kanttekeningen te maken. Het leren rekenen, lezen en schrijven is niet altijd even makkelijk en daarom hebben we daar extra tijd voor ingeruimd. Aan de vakken zoals wereldverkenning (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, verkeer en geestelijke stromingen) en expressie wordt daardoor iets minder tijd besteed dan op de reguliere basisschool.

De methodes zijn zo uitgekozen, dat ze goed aansluiten bij de leer - en ontwikkelingsvragen van onze leerlingen. Wij hanteren bij het gebruik van de methodes de referentieniveaus van het basisonderwijs. Tijdens de leerlingbesprekingen zetten wij de mogelijkheden van de leerling af tegen de school leerlijnen.

We werken in de aanvangsgroepen (groep 3, 4 en 5) o.a. met de methode Veilig in stapjes. Vanaf groep vier wordt er voor taal en spelling gewerkt met de methode Staal. De basismethode voor begrijpend lezen is Nieuwsbegrip XL. De methode voor technisch lezen is Atlantis. Voor de kinderen die moeite hebben met lezen worden ook andere methoden ingezet. In de hele school wordt voor rekenen de methode Getal en Ruimte Junior gebruikt. De methode 'Pennenstreken' is er voor het schrijfonderwijs. Voor wereldoriëntatie gebruiken we Naut Meander Brandaan. Ook volgend jaar gaan we weer meedoen met het landelijk fietsexamen en wordt de volledig digitale methode 'Let's go' ingezet voor het verkeersonderwijs in groep 7 en 8. Ook wordt er gebruik gemaakt van ondersteunende school TV programma's. Engels wordt gegeven in groep 7 en 8 met de methode Holmwoods.

Afhankelijk van het niveau van uw zoon of dochter proberen wij er alles uit te halen

wat erin zit.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Tijdens de startgesprekken (dat kan zijn aan het begin van het schooljaar of tussentijdse instroom) zit zowel de leerling als ouders bij het gesprek met de leerkracht. Tijdens het gesprek worden de verwachtingen en leerdoelen vanuit het kind besproken. Dit wordt opgenomen in het OPP. Wij vinden het ook belangrijk dat de leerling in zijn/haar schoolcarrière betrokken en eigenaar is van zijn/haar didactische vorderingen en dat maakt dat wij hier samen met het team vorm aan gaan geven. In de bovenbouw krijgen de leerlingen huiswerkopdrachten en een weektaak, met als doel: zelf leren plannen, organiseren van je schoolwerk met oog op de toekomst. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen hun kindrapport mee naar huis. In het kindrapport staan de vorderingen op didactisch en sociaal gebied en leerpunten. De kindrapporten worden besproken met leerkracht en leerling en uiteindelijk wordt het een portofolio van de leerling zelf.

3.3 Ons aanbod

Op De Fakkelt hebben we de volgende groepen:

- groep 3/4: Marti Engels en Sabine van der Zon
- groep 5/6: Kirsten von Kriegenbergh en Gwen Polane
- groep 6: Kim Gerritse
- groep 7/8a: Claudia Ritterbecks
- groep 7/8b: Laura Goebel en Gwen Polane
- groep 8: Natasja van Dam en Bibian Buil
- SBO+ groep: Gina Rijkerkerk

We werken in alle groepen vanuit een schoolstandaard, dit is de basis van ons handelen. Ons leerstof aanbod gaat vergezeld van een (ortho) didactische aanpak, waarmee we een aanbod creëren voor de leerlingen die niet kunnen profiteren van het aanbod van de reguliere basisschool. Voor ieder kind op onze school stellen wij een ontwikkelingsperspectief op, hierin staat waar we naartoe werken en de leerdoelen die daarbij horen. We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig op

basis van observaties en cito en methodengebonden toetsen.

Voor de schoolverlaters maken we gebruik van de eindtoets route 8.

Per groep hebben de leerkrachten een aantal iPads tot hun beschikking die ingezet kunnen worden als verdiepend of als interventie materiaal. Ipads worden ook ingezet als ondersteuningsmateriaal voor leerlingen met dyslexie.

De vakken taal, lezen (zowel technisch lezen als begrijpend lezen), rekenen en spellen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden en vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen wij nadruk op deze vakken. De begeleiding van de leerlingen vindt plaats in de groepen. Leerlingen worden zo min mogelijk uit de groepen gehaald voor extra begeleiding of hulp. De groepsleerkracht is daarom het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s).

In de bovenbouw gebruiken we voor technisch lezen; Leesparade. Naast deze methoden wordt er ook gebruik gemaakt van Taal in blokjes en het blokkenmodel en voor de kinderen die moeite met lezen hebben " Bouw".

Voor de zaakvakken in de bovenbouw Naut Meander Brandaan. Met deze integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en techniek, leren wij onze kinderen over de wereld en brengen we ze 21-eeuwse vaardigheden bij. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van Grej of the day.

De Fakkelt doet mee met het landelijk fietsexamen en wordt het volledig digitale methode 'Let's go' ingezet voor het verkeersonderwijs in groep 7 en 8. Ook wordt er gebruik gemaakt van ondersteunende school TV programma's. Engels wordt gegeven in groep 7 en 8.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-

model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

Dit schooljaar zullen we de verplichte eindtoets afnemen en de resultaten daarvan bekend maken. De concrete schoolresultaten van dit jaar zullen we begin van het volgend schooljaar in de schoolgids plaatsen.

We hebben in schooljaar 2020/2021 de volgende schoolverlaters:

- 1 leerling De Waterlelie - Cruquius
- 1 leerling Praktijkschool Waterland - Leiden
- 4 leerlingen Praktijkschool De Linie - Hoofddorp
- 1 leerling Praktijkschool Oosterhout - Haarlem
- 3 leerlingen Hoofdvaart VMBO-B - Hoofddorp
- 2 leerlingen Hoofdvaart VMBO-K - Hoofddorp
- 1 leerling KSH VMBO-T - Hoofddorp
- 2 leerlingen HVC VMBO-B - Nieuw-Vennep
- 2 leerlingen HVC VMBO-K - Nieuw-Vennep
- 1 leerling Fioretti College VMBO-K - Hillegom
- 1 leerling Pleysier College Zoetermeer
- 1 leerling Portneum VMBO-B - Lelystad

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
----------------	-------------------	-----------------------

Vervolgopleiding	19	100
Arbeid		
Dagbesteding		
Anders		
Nog onbekend		
Totaal uitgestroomde leerlingen	19	100

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO		
Andere SO		
Regulier basisonderwijs		
VSO	2	11
Praktijkonderwijs	5	26
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	12	63
Regulier havo		
Totaal uitstroom vervolgopleiding	19	100

Analyse

Verder uit te werken door de school: voldoet dit aan verwachtingen? Wat maakt dat eventuele veranderingen/afwijkingen zijn ontstaan? Is er een trendbreuk met voorgaande jaren? E.d.

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
------------------	-------------------	-----------------------

Andere VSO		
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)		
Regulier havo		
MBO 1 / Entree		
MBO 2		
MBO 3/4		
HBO		
Vavo		
Totaal uitstroom vervolgopleiding		

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB					
Vmbo KB					
Vmbo GL					
Vmbo TL					
HAVO					
Mbo 1 / Entree					
Mbo 2					
...					
...					
Totaal					

Analyse

Verder uit te werken door de school: voldoet dit aan verwachtingen? Wat maakt dat eventuele veranderingen/afwijkingen zijn ontstaan? Is er een trendbreuk met voorgaande jaren? E.d.

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
...				
...				
...				
...				
...				
...				
Totaal				

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
...			
...			
...			
...			
...			
...			
Totaal			

Analyse

Verder uit te werken door de school: voldoet dit aan verwachtingen? Wat maakt dat eventuele veranderingen/afwijkingen zijn ontstaan? Is er een trendbreuk met voorgaande jaren? E.d.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Dit doen wij door jaarlijks meerdere gesprekken te voeren met leerling en ouders omtrent voortgang en specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

De Fakkel heeft een schoolstandaard met drie leerroutes waarin de uitstroomperspectieven vervolgonderwijs voor het PRO/VMBO-B, VMBO-T en HAVO beschreven staan. De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en het te verwachten minimale vaardigheidsscore binnen de leerroute. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijs aanbod de leerling krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod gerelateerd aan de uitstroom en de daarvoor benodigde vaardigheden.

De adviezen die wij als Fakkel gegeven hebben in de afgelopen drie jaren, daarvan is bij ons bekend dat deze leerlingen op de juiste plek zijn gestart.

Terugplaatsing

Het kan zijn dat een leerling zich dusdanig ontwikkeld heeft, dat terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs mogelijk is. Wij nemen in zo'n situatie in eerste instantie contact op met ouders om dit te bespreken. Wanneer ouders ook het idee hebben dat hun kind mogelijk beter tot zijn recht komt in het regulier basisonderwijs, dan bespreken wij de mogelijkheden van een eventuele terugplaatsing.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

- De Fakkel heeft afgelopen jaar gewerkt aan het pedagogisch klimaat waarin zowel leerlingen als het team ruimte krijgt om te groeien. Dit hebben we gedaan door de regels met elkaar door te nemen, rust in de klas te creëren, optimaal klassenmanagement en ouders meer betrekken bij de plannen van de school
- Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en werken volgens de uitgangspunten van 4D. Het aangeleerde te toetsen aan de hand van de schoolstandaard.
- Goed didactisch aanbod waardoor leerlingen tot betere resultaten kunnen komen.

-
- Betere communicatie naar ouders toe door middel van nieuwsbrieven en twee keer dit schooljaar een ouderavond waarin we ouders hebben meegenomen in onze plannen voor de komende drie jaar.

Voor het komend schooljaar blijven we ons richten op bovenstaande punten. Het doel is nog meer kwaliteit te leveren aan het pedagogisch en didactisch klimaat. Daarnaast blijven ouders voor ons belangrijke sparringpartners. Ook zullen we de leerlingen meer eigenaar maken van hun leerdoelen middels gesprekken op individueel niveau en tijdens rapportgesprekken.

De coronatijd heeft ons ook geleerd dat digitaal lesgeven voor een aantal van onze leerlingen zeer verrassend heeft gewerkt. Er was ruimte voor meer individuele aandacht en er was meer betrokkenheid naar en van ouders. Nadat de school weer open mocht, maar ouders helaas nog geen toegang tot de school hebben, is onze ervaring dat leerlingen ondanks het gemis dat ouders niet meer mee de klas ingaan, toch zorgt voor rust in school en de lessen op tijd van start kunnen gaan. Er zal meer contact tussen leerkracht en ouders plaatsvinden door middel van onze ouder app die naar tevredenheid werkt. Mocht de toegang tot de school in augustus nog niet toegestaan zijn, dan gaan we in overleg met ouders kijken naar mogelijkheden om toch de binding met school niet te verliezen. Ouders zijn voor ons belangrijke partners.

We realiseren ons ook dat het valt en staat met een goed team en dat hebben we. Dit laat onverlet dat ook wij te maken hebben met het lerarentekort. Door de inzet van collega's hebben we de kwaliteit en continuïteit zoveel mogelijk proberen te waarborgen. Wij hopen dan ook dat er spoedig oplossingen komen vanuit het ministerie, tot die tijd zullen we er alles aan doen een veilige, goede school te zijn voor uw zoon of dochter.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen afgelopen schooljaar

We hebben afgelopen schooljaar gewerkt aan de pedagogische veiligheid en aan het leesonderwijs. Dit hebben we met een goed resultaat afgerond

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg blijvend doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren. Ook maken we gebruik van de Kanjertraining met als doel het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten van deze tevredenheidspeiling verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting. De laatste peiling (voorjaar 2021) onder leerlingen, ouders en medewerkers liet een dikke voldoende zien. Zoals altijd het geval is, zijn er ook dit keer weer aandachtspunten die we verder in het team zullen bespreken. We blijven in elk geval ook het komende jaar aandacht besteden aan het pedagogisch-didactisch klimaat. We willen alle ouders bedanken voor de respons. Als u meer wilt weten over de resultaten van de laatste peiling, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de zorgcoördinator en orthopedagoog en aangevuld door de leerkracht, het wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

Daarnaast maken we gebruik van ESIS. Hierin beschrijven we de leerdoelen van iedere leerling op groeps en individueel niveau. Zowel op didactisch als sociaal emotioneel niveau.

4.2 Zorg voor de leerling

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit onze zorgcoördinator Natasja van Schravendijk, orthopedagoog Janneke Vrolijk, locatiecoördinator Patrick Kroon en Martine de Ruijter, directeur en tevens voorzitter.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als

leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

Schoolarts

Bij plaatsing op De Fakkelt worden alle leerlingen onderzocht door de schoolarts. Deze onderzoeken vinden op school plaats. De schoolarts is lid van het zorgteam. Op verzoek kan op herhalingsonderzoek overgegaan. Tevens zal er een toestemmingsformulier worden meegegeven waarin ouders kunnen aangeven akkoord te gaan met het bespreken in het zorgteam/delen informatie tussen school en schoolarts.

Het zorgteam bestaat uit: de zorgcoördinator tevens voorzitter, schoolarts, schoolcoach en orthopedagoog. Zij komen eens per maand samen. Het zorgteam kan op basis van vragen vanuit de leerkracht en in samenspraak met ouders kijken naar mogelijkheden om extra ondersteuning boven op de basiszorg binnen de sbo te bieden. Er moet sprake zijn van stagnatie (of risico van stagnatie) van de ontwikkeling van de leerling.

Nieuwe leerlingen worden standaard kort in zorgoverleg besproken.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden: sbo De Fakkelt is een van de drie sbo scholen van de Aloysius Stichting binnen de Haarlemmermeer. Op De Fakkelt geven we de leeromgeving voor onze leerlingen samen met leerlingen, ouders en een team van specialisten vorm. Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind en willen die volop ondersteunen en vergroten.

Een onderwijsprofiel van onze school bestaat uit een basiszorg, een verdiept arrangement en een intensief arrangement. Deze leerroutes kunt u vinden in hoofdstuk 3 paragraaf 3.3.

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een SBO+ klas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen die meer zorg en aandacht behoeven dan onze reguliere SBO-leerlingen. We richten ons voornamelijk op leerlingen binnen het ASS spectrum

internaliserend. Wij plaatsen leerlingen in samenwerking met het samenwerkingsverband. De groepsgrootte is maximaal 12 leerlingen. De SBO+ is een verticale groep. Aanmelden kan via de gebruikelijke route. Bij vragen kunt u contact opnemen met Natasja van Schravendijk, zorgcoördinator van onze school.

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Haarlemmermeer. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband Haarlemmermeer.

Sbo De Fakkel is onderdeel van sector West van de Aloysius Stichting. Wij werken verder nauw samen met vijf sbo scholen en één speciaal onderwijs school. Binnen de Haarlemmermeer zijn dat sbo Het Kompas en sbo De Klimboom in Hoofddorp. De andere sbo scholen zijn: Don Bosco, Savio, Windvang, Dolfijn en Leidsebuitenschool.

Wij werken samen met vele ketenpartners, waaronder: Bureau Jeugdzorg, Onderwijsadvies, Triversum, Bascule, Altra en het Brugteam van het samenwerkingsverband. Tevens is een schoolcoach aan de school verbonden. Door samen te werken met de instanties die bij het kind betrokken zijn, kunnen wij de begeleiding zo goed mogelijk op elkaar af stemmen.

De school werkt samen met instanties om de sociale integratie en actief burgerschap te bevorderen. De leerlingen uit de bovenbouw krijgen gastlessen van bureau Halt.

Tijdens de grote pauze worden onze leerlingen begeleid door Double Sports.

Kinderfysiotherapeut en logopediste hebben geen aanstelling bij de school. Zij zijn werkzaam bij vrijevestigde praktijken. Beiden houden wel praktijk op De Fakkel. Zo kan een aantal leerlingen onder schooltijd worden behandeld. De verwijzing door een arts en de financiële afhandeling gebeurt buiten de school om. Hiervoor zijn de ouder(s)/verzorger(s) zelf verantwoordelijk. Aanmelding voor de fysiotherapeut en de logopedie gebeurt in samenspraak met de zorgcoördinator.

Met de bibliotheek hebben we een samenwerkingsovereenkomst getekend. De bibliotheek levert boeken aan, adviseert hoe we het lezen op een positieve manier nog meer onder de aandacht van onze leerlingen brengen. Vanaf schooljaar 2021-2022 krijgt het leesonderwijs meer aandacht, er is extra geld voor gereserveerd.

4.5 Opvang en overblijven

Sbo De Fakkel heeft vijf gelijke dagen. De school opent dagelijks om 8.20 uur haar deuren en de les start van 8.30 uur tot 14.00 uur. Wanneer u gebruik wilt maken van de voor- of naschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met Kindergarden: 020-4235422

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de voor- en na-schoolse opvang.

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is dat kinderen zoveel mogelijk zonder taalachterstand beginnen in groep 3. Het consultatiebureau stelt vast of uw kind een indicatie heeft voor voor-en vroegschoolse educatie (VVE). De gemeente subsidieert maximaal 2 dagdelen per week. Het VVE-programma van de peuteropvang bestaat uit thema's die aansluiten op de beleevingswereld van kinderen. Peuters kunnen door te spelen een taalachterstand inhalen.

De volgende organisaties bieden gesubsidieerde peuteropvang voor 2 tot 4 jarigen en voor- en vroegschoolse educatie voor peuters van 2,5 tot 4 jaar:

- Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer
- Happykids

-
- Borus
 - Aan de Liede
 - De Koekenbieren
 - SKOS 't Brinkertje

Sbo De Fakkel heeft op dit moment geen groep 1 en 2 en is er op dit gebied geen samenwerking m.b.t. vroegschoolse educatie die gericht is op het stimuleren van de brede ontwikkeling met taal als aandachtspunt. Leerlingen starten in groep 3 na mogelijk het afronden van het VVE traject. Blijft taal een aandachtspunt, dan heeft sbo De Fakkel een nauwe samenwerking met Auris en intern logopediepraktijk Urlus.

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Wij vinden de rol van ouders/verzorgers ontzettend belangrijk. Samen met u willen we het beste voor uw kind. 3 keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de leerling en de ouders/verzorgers de vorderingen. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek, halverwege het schooljaar een voortgangsgesprek en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang, het OPP (ontwikkelingsperspectief) en/of het rapport besproken. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats.

Er is jaarlijks een avond voor de ouders/verzorgers van de schoolverlaters. Gedurende het schooljaar zijn er ouderavonden en kijkmiddagen waarop het team samen met de ouders/verzorgers op een formele en informele manier met elkaar in gesprek gaan. Voor de ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Als het nodig is wordt de zorgcoördinator, de locatiecoördinator of de directeur ingeschakeld.

De leerkracht communiceert via de Clasdojo met ouders. Ook ouders kunnen middels deze vorm van communicatie direct in contact komen met de leerkracht. Mochten ouders op een andere manier op de hoogte worden gehouden over hun zoon of dochter, dan kan dat altijd bespreekbaar worden gemaakt.

Ouders worden elke maand middels de Nieuwsbrief op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen van de school.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Graag verwijzen wij u naar hoofdstuk (paragraaf 3.5) 3 en hoofdstuk 4 (paragraaf 4.1) met betrekking tot het vervolg onderwijs.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

Er is door de corona crisis geen oudertevredenheidsonderzoek geweest, zie hiervoor ook hoofdstuk 3.7 in deze schoolgids. We gaan ervan uit dat dit onderzoek ook aankomend schooljaar weer kan plaatsvinden.

We hebben ons dit jaar gericht op het pedagogisch en didactisch klimaat. Er is vooral gewerkt aan rust, veiligheid en regelmaat. Dat heeft u beloond met een ruime voldoende. Ook blijkt uit de enquête dat de communicatie is verbeterd en u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Aandachtspunten is het leraren tekort en daarmee de continuïteit. We werken hier hard aan en dankzij uw steun dit afgelopen jaar, hebben wij ondanks dit grote maatschappelijke probleem het pedagogisch en didactisch klimaat op een goed peil weten te houden. Ook aankomend schooljaar gaan we door dit op een nog hoger niveau te krijgen en reken we weer op uw steun!

5.4 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de locatie coördinator.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR: Marti Engels.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat iedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

6

Afspraken en regels

6.1 Onderwijstijd

Onze leerlingen hebben van maandag tot en met vrijdag les van 08:30 uur tot 14:00 uur.

De schooldeuren gaan 08:20 uur open zodat onze leerlingen 08:30 uur met de les kunnen beginnen. Onze leerlingen worden bij de voordeur afgezet en nemen afscheid van hun ouders/verzorgers.

Ziekte en vervanging

Bij ziekte van een of meerdere leerkrachten doet de school al het mogelijke een lesuitval voor de leerlingen te voorkomen. Hierbij gaat de school als volgt te werk:

- indien mogelijk wordt het probleem opgelost met een interne vervanger
- de duo-partners vervangen elkaar zoveel mogelijk
- in het uiterste geval kan de directie gedwongen zijn een aantal leerlingen of een groep naar huis te sturen. De ouders worden vooraf ingelicht

Schooluren

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3520 uur onderwijs krijgen. In de laatste schooljaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Lunch en onderwijstijd

Tijdens een schooldag krijgen kinderen tijd om te pauzeren en te lunchen. Dit draagt bij aan de evenwichtige verdeling van de onderwijsactiviteiten over de dag. Tussen de middag krijgen de leerlingen de gelegenheid om te lunchen. Dit valt in principe niet onder de onderwijstijd. Bij ons op school wordt tijdens de lunchtijd in de klas het jeugdjournaal gekeken en valt ons inziens onder onderwijstijd. Conform de

regelgeving rond de medezeggenschap (WMS artikel 13, eerste lid, onder h van de WMS) kan dit alleen met instemming van het deel van de medezeggenschapsraad dat uit en door ouders is gekozen. Dat deel van de MR heeft instemmingsrecht als het gaat om de vaststelling van de onderwijstijd.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 08:15 uur via het algemene telefoonnummer van school en via de leerkracht van uw kind. De school is telefonisch bereikbaar tussen 8:00 u. en 16:30 u. Buiten deze tijden kunt u eventueel de voicemail inspreken, maar we geven er de voorkeur aan dat u tussen 8:00 u. en 16:30 u. belt.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Leerlingen hebben op school geen geld nodig. Wij stellen het op prijs als de leerlingen dit dan ook niet bij zich hebben. Ook komt het steeds vaker voor dat leerlingen een mobiele telefoon bij zich hebben. In de school moeten deze telefoons uit staan en ingeleverd worden bij de leerkracht. Ze kunnen dus niet gebruikt worden. Dit geldt ook tijdens de pauze.

Kostbare spullen kunnen beter niet meegenomen worden naar school. Mocht dit toch gebeuren, dan dienen deze bij de leerkracht in bewaring gegeven te worden. Als dat onverhoopt niet gebeurt neemt de school dan ook geen enkele verantwoordelijkheid voor vermissing of beschadiging van, van huis meegenomen spullen.

Mobiele telefoons (met of zonder camerafunctie dan wel andere functies zoals internet) mogen in en om de school alleen met toestemming gebruikt worden. Dit geldt ook tijdens schoolactiviteiten die elders plaatsvinden. Onder "niet gebruiken" verstaan we dat het apparaat niet aanstaat (ook niet in de stand "stand by" en dat deze niet in de hand gehouden mag worden, ongeacht of het apparaat aanstaat of niet. Mobiele telefoons dienen voor contact tussen ouders en kinderen. Op school zijn de kinderen via het schoolnummer bereikbaar en hebben ze hun mobiel niet nodig.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen één keer in de week sport en spel van een vakleerkracht. De lessen worden gegeven in de gymzaal aan de Noorderdreef. Tijdens de gymlessen is het dragen van gymkleding en goed passende gymschoenen verplicht. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben in verband met de vloer van de gymzaal. Bij goed weer zal er buiten worden gegymd.

Op donderdagmiddag krijgen groep 3/4 en alle leerlingen zonder diploma in de andere groepen zwemles. Dit vindt plaats in sportcomplex "De Estafette" naast onze school. De school heeft een Samenwerkingsovereenkomst gesloten met Sportfondsen (de organisatie die de zwemlessen verzorgt). Aan deze overeenkomst is een veiligheidsplan Schoolzwemmen gekoppeld. De collega's van de school die bij het zwemmen betrokken zijn hebben kennis van de inhoud van het veiligheidsplan.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

De leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een aantal materialen van school zoals; pen, potlood, gum en kleurpotloden. We leren de kinderen hiervoor zelf verantwoordelijk te zijn. Mochten ze in het schooljaar, door onzorgvuldigheid gebruik, nieuwe materialen nodig hebben, dan moeten ze deze zelf meenemen. Vernielingen en onzorgvuldig gebruik van schoolmateriaal wordt aan de ouders/verzorgers in rekening gebracht.

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Regels voor schoolvervoer Haarlemmermeer

- de gemeente geeft het vervoersbedrijf opdracht voor de organisatie van het leerlingenvervoer
- de ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk dat hun zoon/dochter op tijd klaar staan om opgehaald te worden
- de ouders/verzorgers zijn bij ziekte verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxivervoer. De school is verantwoordelijk voor het doorgeven van het vakantierooster en eventuele extra vrije dagen of afwijkende schooltijden
- als regel worden leerlingen niet eerder dan een kwartier voor schooltijd bij school afgezet. Ook worden zij niet later dan een kwartier na beëindiging van de school, aan de veilige kant op het trottoir en zo dicht mogelijk bij de school opgehaald
- de chauffeur wijst de leerling een vaste zitplaats aan, rekening houdend met eventuele aanwijzingen van de directeur van de school. Na het instappen dienen de leerlingen zo snel mogelijk te gaan zitten en de veiligheidsgordel om te doen
- de bus gaat rijden als alle leerlingen hiermee gereed zijn
- wanneer leerlingen moeten uitstappen dan mogen zij pas staan als het voertuig stilstaat
- in- of uitstappen op een andere plaats dan afgesproken is alleen mogelijk indien er door de ouders/verzorgers daartoe een verzoek bij de vervoerder is ingediend
- etenswaren mogen in de bus niet tevoorschijn worden gehaald
- speelgoed of andere voorwerpen die in de bus hinder of gevaar opleveren, moet volgens aanwijzing van de chauffeur weggestopt worden
- als de leerling zich niet houdt aan de instructies van de chauffeur dan wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers van de leerling en krijgen ze een brief van het vervoersbedrijf (waarschuwing)
- indien er geen verbetering optreedt dan kan de leerling de toegang tot de bus gedurende een schoolweek of meer schoolweken ontzegd worden. De

ouders/verzorgers worden hierover schriftelijk door het vervoersbedrijf over geïnformeerd. De gemeente en de directeur van de school ontvangen een kopie van dit schrijven

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

In de ochtend hebben de leerlingen een korte pauze. Hiervoor kunnen zij iets te eten en drinken meenemen, zoals fruit of een gezonde "koek". Wij willen u vragen terughoudend te zijn met de extra's tijdens de lunch. In principe zijn snoep en chocoladerepen bij de lunch niet toegestaan. Dit geldt ook voor koolzuurhoudende dranken en energiedranken.

We werken op school met een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag overblijven. De eetmomenten duren 15 minuten.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is kan dit gevierd worden in de klas. Uw kind mag de klasgenootjes - bij voorkeur gezond- trakteren en ook de klassen rond langs alle leerkrachten. U kunt met de leerkracht afspreken welke dag u het wilt vieren. De leerkracht kan u dan meteen informeren of er kinderen met een allergie in de klas zitten.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen. Dit jaar vragen we sponsoring aan om onze leerlingen meer

bewegingsonderwijs aan te bieden. Daarnaast zijn wij voornemens middels een sponsorloop meer geld in te zamelen voor muziek in de klas. Mocht u als ouders nog goede ideeën hebben, laat het ons weten!

6.13 Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn verplicht sinds 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Het rookverbod geldt voor alle onderwijsinstellingen in het primair, voortgezet, speciaal onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

6.14 Samen maken we een veilige school!

Een school moet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel en dat doen we samen. Dit betekent dat messen of andere gevaarlijke voorwerpen (wapenbezit) en verboden middelen niet toegestaan zijn op school. Afhankelijk van de situatie kan de politie worden ingeschakeld. Dit is niet alleen in geval van mogelijke strafbare feiten maar ook in de preventieve sfeer.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen door controle van garderobekastjes-, kluisjes-, kleding- en/of tassen. Deze controles worden uitgevoerd in het kader van een veilige school. De schoolleiding heeft het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen. Meer informatie hierover vindt u in het schoolveiligheidsplan op de website.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Hoe wij dit op onze school geregeld hebben leest u in paragraaf 6.1.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantierooster 2021-2022

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	23-08-2021	
Herfstvakantie	18-10-2021	22-10-2021
Kerstvakantie	27-12-2021	07-01-2022
Voorjaarsvakantie	21-02-2022	25-02-2022
Pasen incl. goede vrijdag	15-04-2022	18-04-2022
Meivakantie incl. Koningsdag	25-04-2022	06-05-2022
Hemelvaart en extra vrije dag	26-05-2022	27-05-2022
Pinksteren	06-06-2022	06-06-2022
Zomervakantie	18-07-2022	26-08-2022
Studiedagen	10-09-2021 20-09-2021 24-12-2021 10-01-2022 09-07-2021	Leerlingen vrij

Studiedagen nader in te vullen

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Naam: Sbo De Fakkel

Adres: Athenelaan 11

Postcode en plaats: 2152 KL. Nieuw Vennepe

Telefoon: 0252-622132

E-mail: sbodefakkel@alloysiusstichting.nl

Website: www.sbodefakkel.nl

Contactgegevens commissie van begeleiding:

Directeur: Martine de Ruijter

e-mail: martine.deruijter@alloysiusstichting.nl

Locatiecoördinator: Patrick Kroon

e-mail: patrick.kroon@alloysiusstichting.nl

Zorgcoördinator: Natasja van Schravendijk

e-mail: natasja.vanschravendijk@alloysiusstichting.nl

Orthopedagoog: Janneke Vrolijk

e-mail: janneke.vrolijk@alloysiusstichting.nl

MR leden:

Marti Engels (voorzitter)

e-mail: marti.engels@alloysiusstichting.nl

Gina Rijerkerk (leerkracht)

Ouder: F.S.K. Imamdi-Wazir (moeder Rafaan)

Ouder: F.S. Muradin (moeder Irfan)

e-mailadres MR: mr.defakkel@alloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector West.

Bevoegd gezag
Bestuur Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg
Leidsvaart 2
2215 RE. Voorhout
0252-434000

Voorzitter college van bestuur Aloysius Stichting
Johan van Triest

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via
secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Jos Sweers,
bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenpersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenpersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of
woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Stichting Samenwerkingsverband Haarlemmermeer
Directeur/bestuurder: Seline Kloosterman (interim)
Graan voor Visch 14302
2132 VJ. Hoofddorp
023-5541588
Website: www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl